

Ce1:

Note aux parents :

Voici le plan de travail des ce1 pour cette nouvelle semaine.

Si vous avez eu des difficultés pour faire le travail, n'hésitez pas à m'envoyer un mail, je vous appellerai pour réfléchir à une solution avec vous. Il faut essayer au mieux de s'adapter aux diverses situations.

Afin que vos enfants acquièrent ses notions importantes, il est important de leur lire les consignes, vérifier leur travail chaque jour et les aider. Certains exercices sont sur des liens internet que je vous donne : il faut aider les enfants à les trouver. N'hésitez pas à utiliser mon adresse mail pour communiquer.

Plan de travail :

LECTURE :

Certains parents et nous-même avons remarqué que les enfants lisent beaucoup moins bien depuis le confinement (lecture moins fluide). Cette situation nous inquiète. En effet, en classe, l'enfant passe beaucoup de temps à lire des mots au tableau, des consignes, des textes, ... Depuis le confinement, ce temps a été réduit très fortement. **Il faut donc absolument faire lire les enfants (à voix haute ou non / l'enfant seul ou avec vous/ alterner) ,2 fois par jour, un minimum de 20minutes (donc 40minutes en tout) même cet été.**

Dictée :

Voici la dictée à apprendre un peu tous les jours (la dictée sera faite au retour en classe).

Mots invariables

1. beaucoup
2. bien
3. bientôt
4. car
5. chez
6. contre
7. combien
8. comment

Lundi :

(Commencer à apprendre la dictée en la lisant à plusieurs moments de la journée)

Production d'écrits :

Jogging d'écriture

Copie le titre et le début de l'histoire puis continue :



Un chevalier courageux

Cette nuit, Robin fait un rêve merveilleux. Il se trouve dans un château et...

ReCreatisse.com

Lecture compréhension :

Lire le documentaire sur « l'école autrefois » puis répondre aux 2 premières questions :



L'école autrefois

Il y a 60 ans, les enfants allaient déjà à l'école.

Chaque matin, ils partaient à l'école, parfois, ils devaient faire plusieurs kilomètres à pied avant d'arriver.

Les filles et les garçons étaient séparés.

En arrivant en classe, après que la cloche ait sonnée, la maîtresse vérifiait si les ongles et les oreilles étaient bien propres.

Si les mains étaient sales, les élèves risquaient une punition.

Pour ne pas se salir, tous les élèves portaient une blouse. Cela permettait aussi de ne pas voir les vêtements et de ne pas faire de différence entre les riches et les pauvres.



Tous les matins, il y avait la leçon de morale.

Ex : « Pour mieux travailler, notre classe sera toujours propre et rangée. »

Les élèves devaient la copier dans leur cahier.

Les stylos billes n'existaient pas encore : les élèves écrivaient avec une plume « Sergent-Major ».



Pendant la récréation, ils jouaient à la corde à sauter, à la marelle, à la balle, à chat, à la ronde, à la chandelle.

Le midi, il n'y avait pas de cantine. Les élèves qui habitaient trop loin pour rentrer chez eux mangeaient un pique-nique à l'école (tartines, pomme...).



Quand les élèves n'écoutaient pas le maître, il y avait des punitions :

- Faire des tours de cour.
- Des coups de règle sur les doigts.
- Se faire tirer les oreilles.
- Porter le bonnet d'âne.
- ...



1. Les filles et les garçons pouvaient-ils jouer ensemble à la récréation ? Pourquoi ?
2. Que faisait la maîtresse en arrivant le matin ?
3. Comment étaient habillés les écoliers ?
4. Recopie la morale qui est citée dans le texte ?
5. Avec quoi écrivaient les élèves ?
6. A quoi jouaient les élèves pendant la récréation ? Aujourd'hui est-ce différent ?
7. Cite des punitions qu'ils pouvaient avoir s'ils n'étaient pas sages.

Dictionnaire (révision) :

1/ lire et essayer de comprendre (révision) :

Vocabulaire	<i>Chercher dans le dictionnaire</i>	V3
<ul style="list-style-type: none">➤ Pour chercher un mot dans le dictionnaire, il faut connaître l'ordre alphabétique.➤ Avec la première lettre du mot, on trouve la partie du dictionnaire où il faut chercher.➤ Les mots repères, en haut des pages, aident à trouver un mot dans le dictionnaire. Celui placé en haut à gauche est le premier mot de la page, celui placé en haut à droite est le dernier mot.➤ Les mots expliqués sont écrits en couleur et en gras.		

Vocabulaire	<i>Lire et comprendre un article de dictionnaire</i>	V4
<ul style="list-style-type: none">➤ Un article de dictionnaire donne toutes les explications sur un mot : son orthographe, sa nature (nom, adjectif, verbe...), sa définition et, très souvent, une phrase d'exemple en italique. <div style="text-align: center;"><p>mot → papa n. m. Nom affectueux que l'on donne à son père. «Où es-tu papa ?» Léa est venue avec son papa et sa maman. ← exemple</p></div> <ul style="list-style-type: none">➤ Lorsqu'un mot a plusieurs sens, chaque sens différent est numéroté. <div style="text-align: center;"><p>sens n°1 → panier n. m. 1. Sac, souvent en osier, à une ou deux anses. → aussi corbeille. Elle prend son panier pour aller faire les courses. → cabas. Ces vieux papiers sont à mettre au panier, à jeter.</p><p>sens n°2 → 2. Filet ouvert fixé à un panneau dans lequel on doit envoyer le ballon au basket. Faire un panier, marquer un but.</p></div>		

2/ chercher dans le dictionnaire les mots rouleau et nid

Problèmes additifs3

Mon copain a mangé 3 gâteaux . J'en ai mangé 4 de plus que lui.

Combien de gâteaux ai-je mangé ?

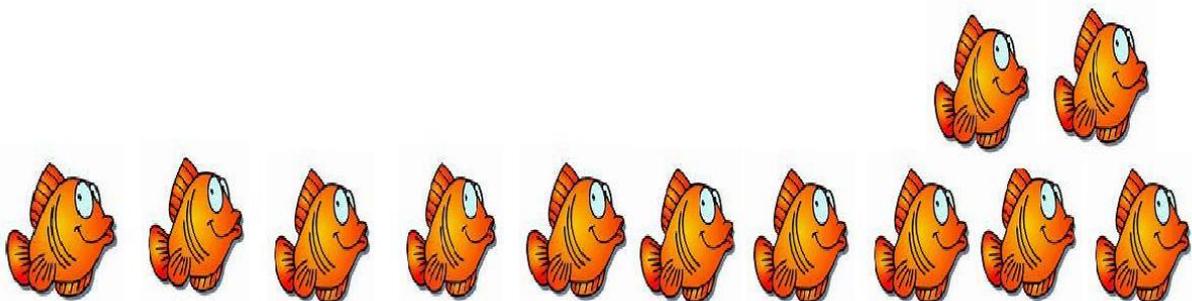
--	--



Opa a pêché 5 poissons. Rohar a pêché 6 poissons de plus que Opa.

Combien Rohar a-t-il de poissons en tout ?

--	--



Problèmes

Résoudre des problèmes additifs et soustractifs

Lis ces énoncés de problèmes et utilise le procédé de ton choix pour les résoudre.

Problème 1



Louis et Artus jouent aux billes.
Artus a 5 billes.
Louis en a 8 de plus que lui.
Combien de billes possède Louis ?

Ta recherche :

Ta réponse : Louis possède

Problème 2



Marilyn a ouvert cette boîte dans laquelle il y avait 28 caramels.
Elle en a mangé 12. Combien restait-il de caramels dans la boîte ?

Ta recherche :

Ta réponse : Dans la boîte, il reste

Problème 3



Dans la classe de Solen, il y a 25 élèves.
Dans celle de Loise, il y en a 29.
Dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves ? Combien de plus ?

Ta recherche :

Ta réponse : Dans la classe de, il y a élèves de plus que dans la classe de

Anglais : les jours de la semaine :

Regarder les vidéos des liens ci-dessous (2 fois) :

<https://www.youtube.com/watch?v=JBB6Rpgl63g>

<https://youtu.be/LIQsyHoLudQ>

Mardi :

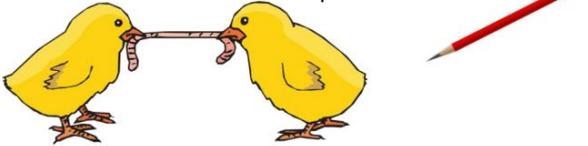
(Penser à continuer à apprendre la dictée)

Lecture suivie: Relire si besoin le documentaire sur « l'école autrefois » puis terminer de répondre aux questions

Production d'écrits:

Jogging d'écriture

Copie le titre et le début de l'histoire puis continue :



La dispute

Ce matin au poulailler, maman poule a trouvé un gros ver de terre. Elle appelle ses poussins mais...

ReCreatisse.com

Mathématiques :

Faire le fichier chapitre 85 (sans oublier de faire les rectangles de calcul mental)

Anglais : les jours de la semaine :

Regarder les vidéos des liens ci-dessous (2 fois) :

<https://www.dailymotion.com/video/xlz4ui>

<https://youtu.be/meZpwOoTJ70>

Grammaire : révision sur la nature des mots :

1/ lire la leçon : (révision)



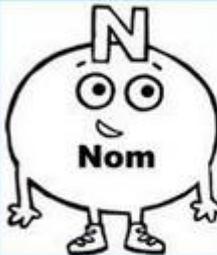
La nature des mots



Déterminant

C'est le petit compagnon du nom.
On le trouve au féminin ou au masculin, au singulier ou au pluriel.

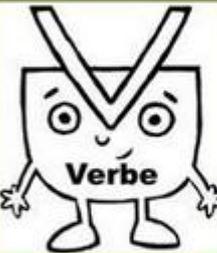
le la un une les des mon ton son sa ma ta
sa mes tes ses cette cet ce ...



Nom

C'est un objet, une personne, un animal ou un lieu.
C'est un nom commun ou un nom propre.

chien docteur table crayon cuisine ...
Mitsou France Seine Paris ...



Verbe

C'est lui qui détermine l'action.
Il est à l'infinitif ou conjugué.

jouer manger vendre penser courir ...



Adjectif

C'est un compagnon du nom.
Il décrit comment est le nom.

rouge gentil méchant grand petit vieux ...



Pronom personnel

Il remplace un groupe nominal.
C'est le petit remplaçant du nom.
C'est le commandant du verbe.

je tu il elle on nous vous ils elles

2/faire les 2 exercices :

MISSION CHAPERONS

ReCreatisse.com



*La nature des mots
Pour apprivoiser les mots
il faut bien les connaître !
Qui sont-ils ?*



Déterminant

Un mot qui sert à désigner (nommer) une personne , une chose , un animal , un lieu... en général.



Nom commun

Un mot qui sert à désigner (nommer) une personne , une chose , un animal , un lieu... en particulier.



Nom propre

Un mot qui le plus souvent indique une action , ce que l'on fait .Il sait voyager dans le temps .Il peut être à l'infinitif ou conjugué.



Adjectif

Un mot placé devant le nom , il nous dit si le nom est masculin ou féminin , singulier ou pluriel. Il s'accorde avec le nom et fait partie du GN.



Pronom personnel

Le mot qui donne un renseignement sur le nom .Il fait partie du GN.



Verbe

Un mot qui remplace le nom , il est utilisé pour conjuguer le verbe .

MISSION 3 CHAPERONS

Retrouve la nature des mots
dans les phrases.



1

La sorcière cherche son grimoire.

2

Les chouettes chassent la nuit.



3

Elle rencontrera un gros loup.

4

Le loup avait une voix forte.



D



A



NC



NP



PP



V

Mercredi : choisir un défi et m'envoyer la photo (avec toi sur la photo) par mail ou sur le padlet de l'école:



Défi : Fabriquer un bonhomme à partir d'objets recyclés.



Défi : Faire un saut et prendre la photo en l'air.

CORONAVIRUS

Les 6 gestes pour me protéger et protéger les autres

1 Je me lave les mains : en rentrant chez moi, avant et après chaque repas. Et quand je vais à l'école, en arrivant et à chaque récréation.



● Je verse du savon sur mes mains mouillées et je frotte les paumes, le dessus des mains et les poignets pendant plusieurs secondes.



● Je frotte bien entre les doigts en entrelaçant mes mains.



● Je frotte chaque doigt en tournant ma main autour.



● Je nettoie mes ongles en les frottant contre ma paume.



● Après avoir rincé mes mains, je les essuie avec un essuie-mains jetable ou je les laisse bien sécher à l'air libre.

2

J'évite de me toucher les yeux, le nez et la bouche.

Facile à dire, mais c'est difficile de se retenir, car c'est un réflexe : en moyenne, on se touche le visage 3000 fois par jour!



3

Je tousse et j'éternue en me couvrant la bouche avec le pli de mon coude. Sinon, les microbes que j'expulse en tousant ou en éternuant restent sur ma main, et je dépose des microbes partout!



4

Je n'échange pas des objets comme les stylos, les verres, les gourdes, les couverts, les téléphones, les manettes de console... Moi ou quelqu'un d'autre les a touchés, donc ils ne sont pas propres.



5

J'évite les contacts

Pas de bise ou de poignée de main. On peut se dire « Salut! » en parlant, c'est sympa aussi! Et attention aux personnes âgées, très vulnérables.



J'utilise des mouchoirs en papier

et je les jette immédiatement après utilisation. Je ne les garde pas dans ma poche! Je me lave les mains après m'être mouché.

6

