

La neige a recouvert Chambéry.

S v complément de verbe

Le complément de verbe précise le verbe, il nous donne des indications sur ce qui a été recouvert.

Les enfants s'empressent de sortir

S v complément de verbe

Le complément de verbe précise le verbe, il nous donne des indications sur ce que les enfants s'empressent de faire ;

Les petits fabriquent un bonhomme de neige

S v complément de verbe

Le complément de verbe précise le verbe, il nous donne des indications sur ce que les petits fabriquent

Les plus grands préfèrent lancer des boules de neige

S v complément de verbe

Le chasse-neige dégage la route principale.

S v complément de verbe

Le maire donne des consignes de sécurité à la population

S v complément de verbe1 complément de verbe2

Lorsque le temps est couvert, je prends mon parapluie.

Je prends mon parapluie lorsque le temps est couvert.

Je dois protéger mes cheveux et mes oreilles.

Impossible de déplacer un groupe

Henri mange un énorme sandwich.

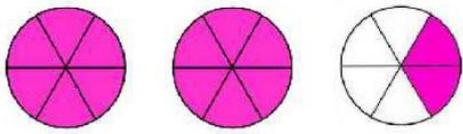
Impossible de déplacer un groupe

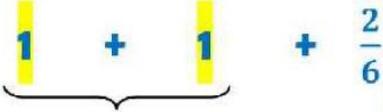
Depuis le début de l'année, nous attendons impatiemment ce voyage

Nous attendons ce voyage impatiemment depuis le début de l'année

ce n'est pas ce voyage qui a été déplacé mais impatiemment

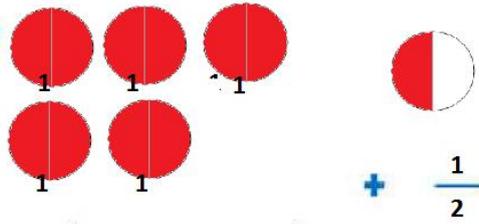
<p>Compléments qui répondent aux questions</p> <p>Où ?</p> <p>Quand ?</p> <p>Comment ?</p>	<p>Compléments qui répondent aux questions</p> <p>Quoi ? A quoi ? de quoi ?</p> <p>Qui ? A qui ? de qui ?</p>
<p>Lorsque le temps est couvert (Quand ?)</p> <p>Depuis de début de l'année (Quand ?)</p> <p>Impatiemment (Comment)</p>	<p>Mon parapluie</p> <p>protéger mes cheveux et mes oreilles</p> <p>un énorme sandwich</p> <p>ce voyage</p>

$\frac{14}{6} =$ 

$\frac{14}{6} =$ 

$\frac{14}{6} =$  

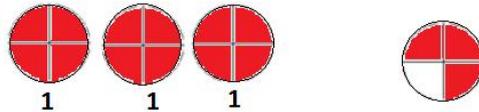
2 **Colorie** les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{11}{2} =$ 



$5 + \frac{1}{2}$

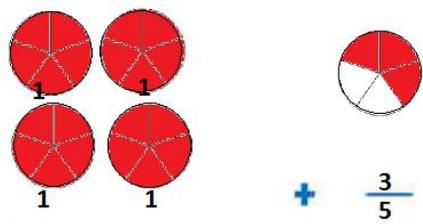
1 **Colorie** les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{15}{4} =$ 



$3 + \frac{3}{4}$

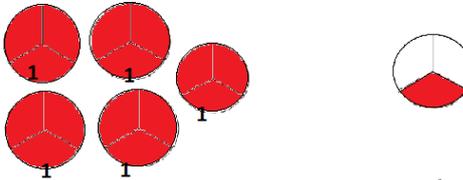
3 **Colorie** les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{23}{5} =$ 



$4 + \frac{3}{5}$

4 **Colorie** les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{16}{3} =$ 



$5 + \frac{1}{3}$

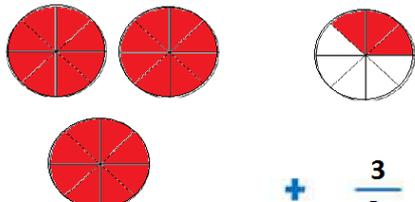
6 **Colorie** les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

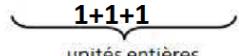
$\frac{16}{9} =$ 



$1 + \frac{7}{9}$

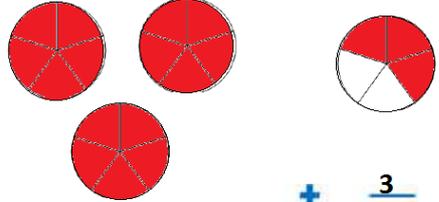
5 **Colorie** les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

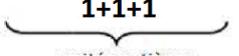
$\frac{27}{8} =$ 



$3 + \frac{3}{8}$

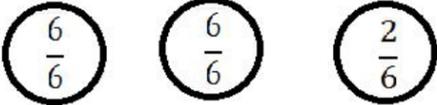
7 **Colorie** les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{18}{5} =$ 

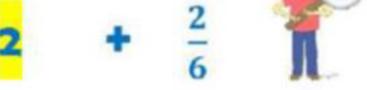


$3 + \frac{3}{5}$

EXEMPLE :

$\frac{14}{6} =$ 

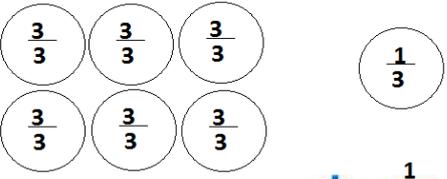
$\frac{14}{6} =$ 

$\frac{14}{6} =$ 

Fais comme dans le nouvel exemple

8

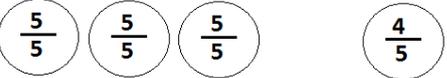
Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{19}{3} =$ 

$6 + \frac{1}{3}$

11

Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{19}{5} =$ 

$3 + \frac{4}{5}$

12

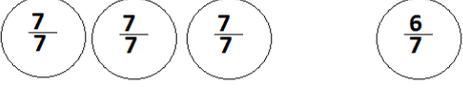
Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{28}{10} =$ 

$2 + \frac{8}{10}$

9

Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{27}{7} =$ 

$3 + \frac{6}{7}$

10

Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{21}{9} =$ 

$2 + \frac{3}{9}$

13

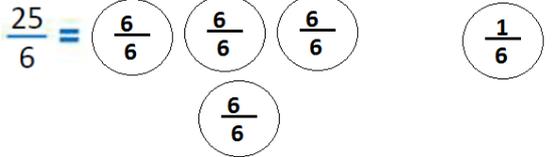
Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{12}{7} =$ 

$1 + \frac{5}{7}$

14

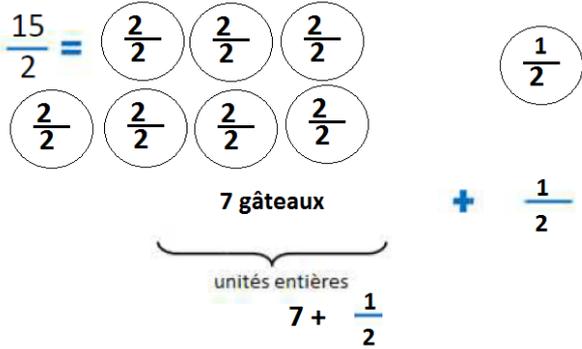
Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

$\frac{25}{6} =$ 

$4 + \frac{1}{6}$

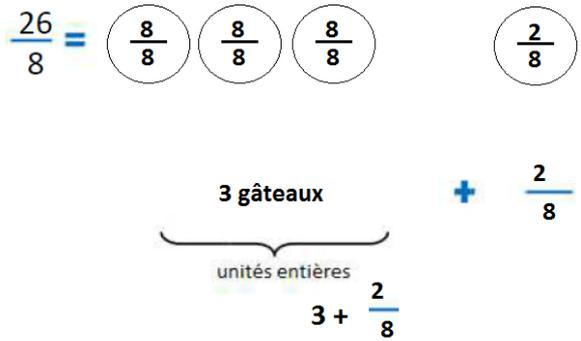
Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

15



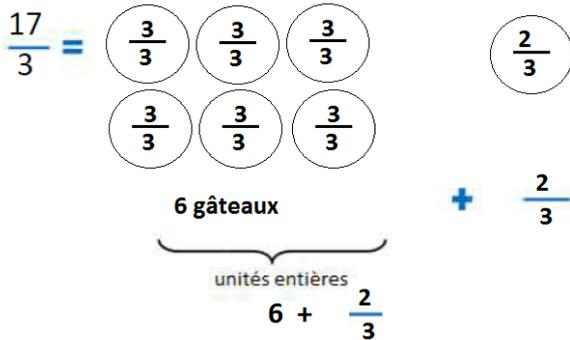
Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

17



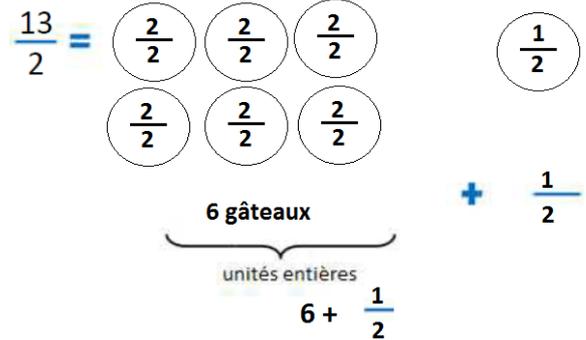
Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

16

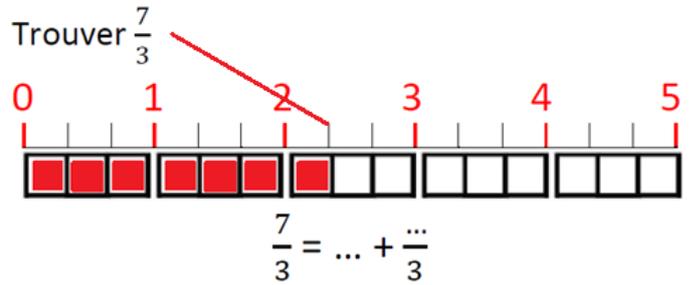
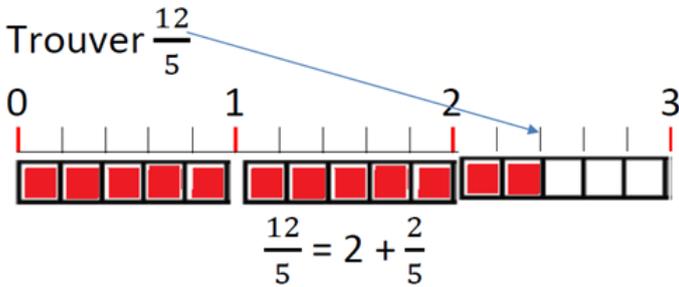


Dessine les fractions et écris la sous la forme d'un entier et d'une fraction <1

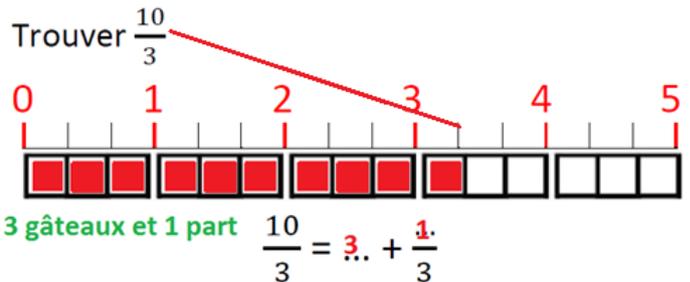
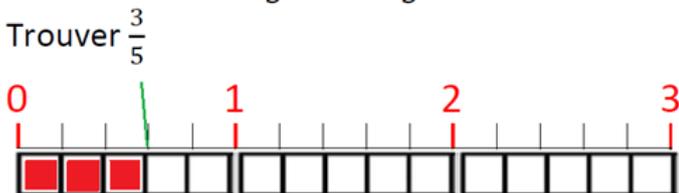
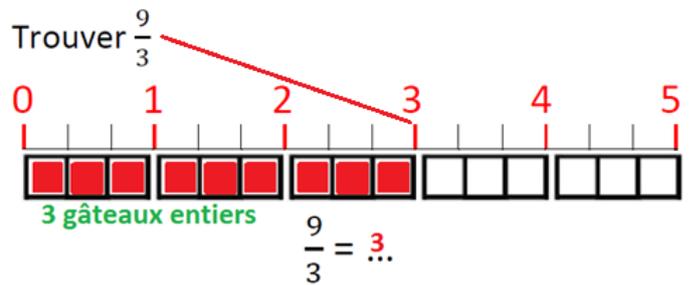
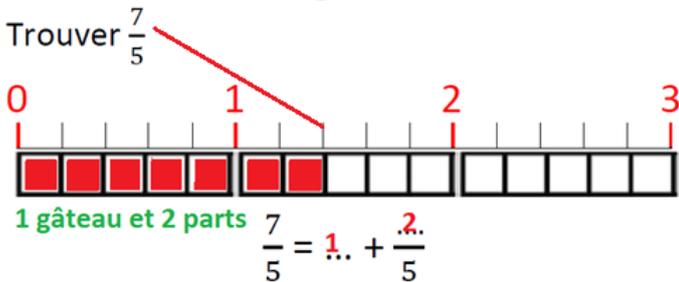
18



Sur une droite graduée



A ton tour : colorie les gâteaux et place la fraction sur la droite graduée



- 1) Pourquoi la zone d'élevage était-elle interdite aux enfants ? **Le bétail est précieux et fragile et il faut éviter les accidents**
- 2) Qu'est-ce qu'une diversion ? **C'est une action qui sert à détourner l'attention sur autre chose**
- 3) Pourquoi veulent-ils créer une diversion ? **Ils veulent que la dame qui surveille la porte fasse attention à autre chose pour pouvoir rentrer**
- 4) Quelle diversion veulent-ils faire ? Font-ils ce qu'ils ont prévu ? **Ils voulaient renverser des cages mais ils n'ont pas le temps de le faire car le vaisseau trembla.**
- 5) Réussissent-ils à rentrer ? Comment ? **Quand le vaisseau a tremblé un conducteur a perdu le contrôle de son chargement et la dame qui surveillait la porte est partie l'aider. Ils ont donc pu rentrer.**
- 6) Qui dit « Léger problème de stabilisation. Veuillez patienter. Les ajustements sont en cours » ? Pourquoi ?
C'est la voix féminine de l'ordinateur central qui parle. Elle dit ceci pour rassurer les passagers car le vaisseau a tremblé trois fois.
- 7) Pourquoi n'empruntent-ils pas l'ascenseur rouge ? Que prennent-ils à la place ? **Ils n'empruntent pas les ascenseurs rouges car ils pensent que l'ascenseur a une sécurité (reconnaissance des empreintes) et qu'il ne s'ouvrira pas. Ils prennent le conduit du monte-charge.**
- 8) Qu'est-ce qu'un monte-charge ? **c'est une sorte d'ascenseur servant à monter des marchandises**
- 9) Que signifie le verbe se hisser ? **Monter avec effort sur un lieu élevé**
- 10) comment les enfants grimpent-ils ? **Ils s'appuient sur les parois, ils s'accrochent aux câbles et ils se hissent aux échelons de secours.**
- 9) quelles portes sont ouvertes ? **C'est l'entrée du niveau des pilotes qui est ouverte**

Des corneilles piaillent, sinistres,
au-dessus du champ de bataille.
Partout résonne la mitraille.
Les ennemis grouillent.
Les soldats du troisième bataillon ferraillent,
vaillent que vaillent.
Ils ne font pas de détail.
Pourtant la peur,
on pourrait même dire la trouille
tenaille leurs entrailles.
Un fantassin vacille, touché en plein poitrail.
Ses camarades l'abritent derrière une muraille,
lui font un lit de feuilles, entre les rocailles.
Au seuil de la mort, son cœur défaille
et son esprit déraille :
le malheureux se voit couvert de médailles...

noms féminins avec le déterminant :

une bataille, la mitraille, la trouille, leurs entrailles,
une muraille, de feuilles, les rocailles, de médailles

Noms masculins avec le déterminant :

le détail, le poitrail, le seuil,

ill à l'intérieur du mot

Le bataillon

verbes avec le pronom :

elles piaillent, ils grouillent, ils ferraillent,
elle tenaille, il vacille, il défaille, il déraille

Dans la famille L'Embrouille,
il y a six enfants merveilleux.
Mais quelle pagaille
dans leur pavillon de banlieue !
Les deux grandes filles se chamaillent
et se tirent les oreilles
Le bébé braille et se tortille
en se gratouillant les orteils.
Au lieu de faire son travail,
l'aîné gribouille sur la feuille
de son cahier de brouillon
en chantant la Marseillaise.
Camille et Guillaume font les andouilles
et se barbouillent
le visage de rouille...
Cornebidouille !
Qui va calmer cette marmaille ?

noms féminins avec le déterminant :

la famille l'Embrouille, une pagaille, les filles
les oreilles, la feuille, Camille, les andouilles, la rouille
cette marmaille

Noms masculins avec le déterminant :

Le bataillon, le détail, le poitrail, le seuil, les orteils
Son travail

ill à l'intérieur du mot

merveilleux, pavillon, gratouillant, brouillon,
Marseillaise Guillaume

verbes avec le pronom :

elles se chamaillent, il braille, il se tortille,
gratouillant, il gribouille, ils se barbouillent

Toi, cesse de faire l'andouille
toi, mange ton fenouil,
et toi, finis tes nouilles!
Comment ? Il faudrait que je veuille
à vous donner à chacun par ail ?
Vraiment, vous me cassez les oreilles!
Allez, un effort, sinon Tante Mireille,
malgré son cœur d'or, renverra au bercail
ces petites canailles qui toujours piaillent!



noms féminins avec le déterminant :

l'andouille, tes nouilles, les oreilles, Mireille
ces canailles

Noms masculins avec le déterminant :

ton fenouil, le détail, le bercail

verbes avec le pronom :

je veuille, elles piaillent