

CORRECTIONS GRAMMAIRE JOUR 1

Associe les étiquettes deux par deux pour former des phrases.

- a. Elle sort **4.** de la cage.
- b. Il se moque **1.** de son frère.
- c. Il résiste **5.** à l'eau.
- d. Elle adore **6.** nager.
- e. Il envoie **2.** une lettre recommandée.
- f. Elle désobéit **3.** à sa mère.

Elle sort **de quoi ?** de la cage

Il se moque **de qui ?** de son frère.

Il résiste **à quoi ?** à l'eau.

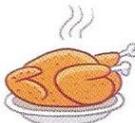
Elle adore **quoi ?** nager.

Il envoie **quoi ?** une lettre recommandée.

Elle désobéit **à qui ?** à sa mère.

Le complément du verbe complète le verbe qui est souligné

Remplace chaque dessin par un complément du verbe.

a. Le cuisinier prépare  **du poulet.**

b. José donne  **un cadeau** à  **maman / sa femme**

c. Le gagnant recevra  **une médaille**

Le cuisinier prépare **quoi ?** du poulet.

José donne **quoi ?** un cadeau **à qui ?** à sa femme

(il y a 2 compléments du verbe)

Le gagnant recevra **quoi ?** une médaille

Puis classe les compléments de verbes dans le tableau en entourant la préposition

a. Le salon du jeu vidéo attire les amateurs passionnés.

b. Alice s'intéresse à l'astronomie. **c.** Les élèves de CM1

visitent la caserne des pompiers. **d.** Nous souffrons de

la chaleur. **e.** Le touriste demande son chemin à un

policier.

Complément de verbe sans préposition	Complément de verbe sans préposition
Les amateurs passionnés	à l'astronomie
La caserne des pompiers	de la chaleur
Son chemin	à un policier

Souligne sujet verbe. Dans les groupes qui restent, il y a un seul complément de phrase qui répond à la question où?. Tous les autres sont des compléments du verbe, souligne-les en noir.

- a. Tu envoies un courriel à ton grand-père.
- b. Sonia porte une chemise sous son pull.
- c. Le menuisier parle de son métier à son apprenti.
- d. Sam réussit à s'échapper.
- e. Nous montrons nos exercices à la maitresse.
- f. Ma petite sœur désobéit* à nos parents.

Tu envoies quoi ? un courriel à qui ? à ton grand père. (il y a 2 compléments du verbe)

Sonia porte quoi ? une chemise sous son pull

C du verbe C de phrase

Le menuisier parle de quoi ? de son métier à qui ? à son apprenti. (il y a 2 compléments du verbe)

Sam réussit à quoi ? à s'échapper.

Nous montrons quoi ? nos exercices à qui ? à la maîtresse. (il y a 2 compléments du verbe)

Ma petite sœur désobéit à qui ? à nos parents.

CORRECTION GRAMMAIRE JOUR 2

JOUR 2 : complément de phrases

Réécris les phrases sans les groupes déplaçables puis pose la bonne question

Exemple : Lorsque le temps est couvert, je prends mon parapluie.

Je prends mon parapluie. Quand ? → lorsque le temps est couvert

Les questions sont Quand ? / où ? / comment ?

Sur la place du marché, les villageois discutent.

Les villageois discutent où ? → Sur la place du marché

Le dimanche matin, les villageois discutent.

Les villageois discutent Quand ? → Le dimanche matin

Les villageois discutent rapidement.

Les villageois discutent comment ? → rapidement.

Chaque matin, les enfants travaillent.

les enfants travaillent Quand ? → Chaque matin

Les enfants travaillent à l'école.

Les enfants travaillent où ? → à l'école.

Le jardinier a planté des arbustes devant la maison.

Le jardinier a planté des arbustes où ? → devant la maison.

Le jardinier a planté des arbustes mardi.

Le jardinier a planté des arbustes Quand ? → mardi.

Le jardinier a planté des arbustes avec soin.

Le jardinier a planté des arbustes comment ? → avec soin.

Aujourd'hui Luc range sa chambre.

Luc range sa chambre Quand ? → Aujourd'hui

Luc range sa chambre avec application.

Luc range sa chambre comment ? → avec application.

CORRECTION GRAMMAIRE JOUR 3

JOUR 3 : compléments de verbes

1/ Souligne le Sujet en bleu et le Verbe en rouge

2/ Souligne en noir les groupes non déplaçables ou non supprimables

Le jardinier a planté des arbustes mardi.

Aujourd'hui Luc range sa chambre.

Elle adore nager.

Il envoie une lettre.

Ce vêtement résiste à l'eau.

Il se moque de son frère.

Alice s'intéresse à l'astronomie.

Alain téléphone à Paul.

Il parle de son copain.

CORRECTION GRAMMAIRE JOUR 4

JOUR 4

Réécris juste le sujet et le verbe puis pose la bonne question

Exemple : Lorsque le temps est couvert, je prends mon parapluie.

je prends Quoi ? → mon parapluie

Les questions sont Quoi ? / à Quoi ? / de Quoi ? / qui ? / à qui ? / de qui ? /

Le jardinier a planté des arbustes mardi.

Le jardinier a planté Quoi ? → des arbustes

Aujourd'hui Luc range sa chambre.

Luc range Quoi ? → sa chambre.

Elle adore nager.

Elle adore Quoi ? → nager.

Il envoie une lettre.

Il envoie Quoi ? → une lettre.

Ce vêtement résiste à l'eau.

Ce vêtement résiste à quoi ? → à l'eau.

Il se moque de son frère.

Il se moque de qui ? → de son frère.

Alice s'intéresse à l'astronomie.

Alice s'intéresse à quoi ? → à l'astronomie.

Alain téléphone à Paul.

Alain téléphone à qui ? → à Paul.

Il parle de son copain.

Il parle de qui ? → de son copain.

1) Qui a disparu ? **les cinquante membres de l'équipage des pilotes ont disparu.**

2) Que signifie « lui-même n'en menait pas large » ? **Victor lui aussi avait peur.**

3) Pourquoi Guillaume crie-t-il « Excusez-moi ! Il y a quelqu'un ? Où êtes-vous ?

réponse 1 : pour que quelqu'un l'entende

réponse 2 : parce qu'il commence à avoir très peur

4) Que voient-ils sur l'écran d'un ordinateur ? Pourquoi le mot *la* est-il écrit en italique ? **ils voient la planète ; la est écrit en italique pour insister sur le fait qu'ils avaient trouvé la planète de leurs rêves que les passagers cherchaient depuis huit cents ans.**

5) Comment savent-ils que c'est la bonne planète ?

L'ordinateur analyse la planète et les enfants voient sur l'ordinateur

- qu'il y a de l'oxygène dans l'atmosphère de cette planète.
- Qu'il y fait ni trop chaud ni trop froid
- Qu'il y a des fleuves

6) Pourquoi les pilotes ne se sont-ils pas arrêtés quand ils ont trouvé la planète ? **Parce qu'ils sont morts d'une maladie**

7) Cette maladie est-elle toujours un danger pour les passagers ? **Non, la maladie a disparu, l'épidémie est terminée ; les passagers sont en sécurité.**

8) D'où venaient les tremblements du vaisseau ? Tous les voyants d'alerte sont rouges et les moteurs sont en surchauffe.

9) Comment vont-ils rejoindre la planète ? **Un des pilotes survivant donne les coordonnées de la planète à Guillaume qui les tape sur le clavier. L'autopilote va les conduire sur la planète.**

10) Pourquoi l'image de la planète grandit sur l'écran ? **Parce qu'ils se rapprochent de la planète. Avant elle semblait plus petite car ils étaient très loin.**

11) EPILOGUE : qu'y a-t-il sur cette planète qui diffère de la Terre ?

- des arbres aux fruits inconnus
- Des animaux à fourrure violette
- Des fleurs phosphorescentes

12) Que signifie PHOSPHORESCENTE ? **capacité à émettre de la lumière dans l'obscurité.**

13) Que signifie BANQUET ? **très grand repas, festin**

CHAMP : Comprendre



Ateliers CMI

Unité 3

Fiche élève

COMPETENCES : Repérer les connecteurs**Exercice 1**

Lis la phrase puis numérote les actions (1, 2, 3) dans l'ordre où elles sont effectuées.

L'équipe de France jouera la finale de l'Euro 2008 parce qu'elle s'est qualifiée dans le dernier match bien que l'Italie ait battu l'Ecosse la veille.

- 3** L'équipe de France jouera la finale de l'Euro 2008.
2 Elle s'est qualifiée dans le dernier match.
1 L'Italie a battu l'Ecosse la veille.

Exercice 2

Pour chaque mot « par », précise s'il indique le lieu, le temps, la cause, la manière, le propos.

Marc vient d'être augmenté. Avec sa prime, il touchera maintenant 1300 € **par** mois.

TEMPS

C'est **par** orgueil que Lucas a triché au contrôle de mathématique.

CAUSE

Pendant le tournoi, le chevalier a été désarçonné **par** la lance de son adversaire.

CAUSE

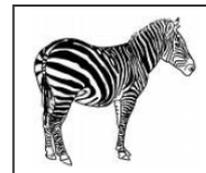
Le TGV qui traversera bientôt l'Europe, passera **par** Bruxelles et Paris pour rallier l'Espagne.

LIEU

Exercice 3

Remets les phrases du texte dans le bon ordre.

- A. Alors, chaque fois que l'un d'eux croisait un autre habitant de la savane, il se moquait de lui et l'insultait, si bien que les deux animaux finissaient par se battre.
 B. C'est pourquoi les zèbres ont maintenant ce pelage si particulier.
 C. D'abord, au tout début du monde, tous les zèbres étaient jaunes, sans rayures.
 D. Et, à chaque fois, la bagarre laissait des traces sur la peau du zèbre.
 E. Mais les zèbres étaient très insolents.



L'ordre du texte, c'est :

C	E	A	D	B
---	---	---	---	---

Exercice 4

Classe les connecteurs du texte, suivant leurs sens, dans le tableau.

De tous temps la Loire a été le plus irrégulier des fleuves français. Dans sa partie supérieure, sa pente est forte et son courant violent. Puis, en traversant les plaines du sud du Bassin Parisien, dans sa partie inférieure, elle s'assagit pour déboucher dans l'océan Atlantique par un vaste estuaire. En été, de vastes grèves de sable et de cailloux descendus du Massif Central, encombrant la plus grande partie de son lit. Par endroits, elle est si peu profonde que les piétons la traversent sans danger. Mais dès la fin octobre, le lit s'emplit d'une nappe d'eau grisâtre. Des îles basses encombrées de saules et d'osier émergent alors au centre du fleuve. De temps à autre déferle un flot plus puissant, alimenté par des trombes d'eau, alors des catastrophes se produisent parfois.

Connecteurs de temps	Connecteurs d'espace
<u>De tous temps</u>	<u>Dans sa partie supérieure</u>
<u>Puis.</u>	<u>Puis.</u>
<u>En été</u>	<u>dans sa partie inférieure</u>
<u>dès la fin octobre.</u>	<u>Par endroits.</u>
<u>De temps à autre</u>	<u>au centre</u>
<u>parfois.</u>	

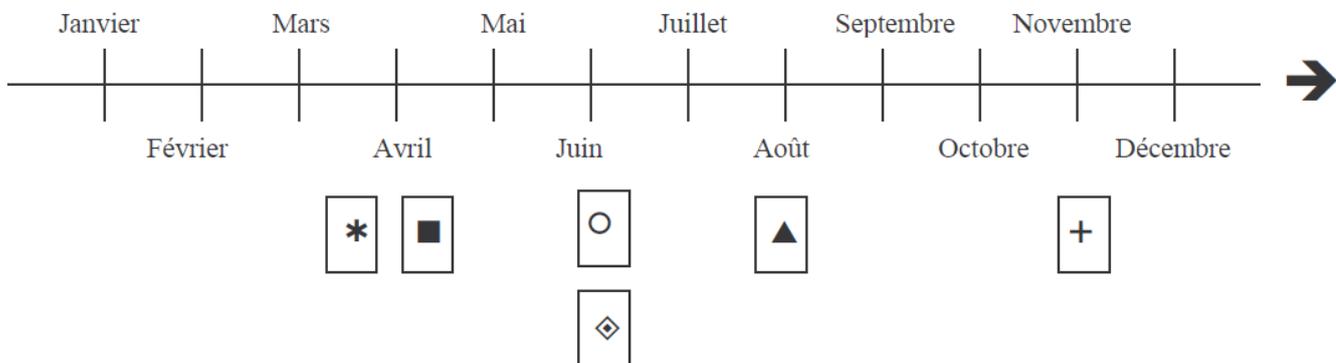
Edouard Brulley, Visages de l'Orléanais

Exercice 5

Les cygnes.

Au début du mois de juin, les œufs éclosent et donnent naissance à une couvée de cygnes au duvet gris clair. Les œufs ont été pondus quarante jours plus tôt dans un nid bâti, à proximité de l'eau, par le mâle et la femelle. Au bout de sept semaines, les petits vont muer pour devenir à un an de majestueux cygnes blancs. Ils sont capables de nager dès leur naissance mais ne font leur premier vol que vers cinq mois.

MR



Dessine dans les cases le symbole correspondant aux différents moments évoqués par le texte en respectant l'ordre chronologique.

- | | |
|----------------|------------------|
| ○ la naissance | ▲ la mue |
| ■ la ponte | ◇ la nage |
| * le nid | + le premier vol |

Exercice 1

Recopie tous les mots ou expressions qui désignent le **blue-jeans**.

Le blue-jeans est un vêtement qui est né aux Etats-Unis. Son histoire commence quand un chercheur d'or américain demande à un de ses amis, Oscar Levi Strauss, de lui confectionner **un pantalon** de travail solide et résistant. Taillant alors **une salopette** dans une toile à chariot, M. Levi Strauss réussit un coup de maître. **Son modèle de culotte de toile** s'arrache et habille les pionniers et cow-boys du Far West. Beaucoup plus tard, **le jeans** devient le code vestimentaire des jeunes générations et s'impose comme **« uniforme »** des adolescents.

MR

Exercice 2

Complète le texte en choisissant dans la banque de mots, les mots ou les expressions qui désignent le *Krak des Chevaliers* mais tu ne dois pas utiliser l'expression *Krak des Chevaliers* elle-même. Ajoute les déterminants.

Le **Krak des Chevaliers** est un **château fort** datant de l'époque des croisades. **Cet ouvrage défensif**, situé dans l'ouest de la Syrie, hébergeait une garnison de 2000 hommes et possédait des vivres pour cinq ans. Les chevaliers de l'Hôpital (ou hospitaliers) gèrent **la forteresse** de 1142 à 1271, date de sa conquête par Baybars I^{er}, sultan des Mamelouks. Cette conquête mit fin à 129 ans d'invincibilité du **fort**. Depuis 2006, **cette place forte** est inscrite sur la liste du patrimoine mondial de l'humanité de l'UNESCO.

Krak des Chevaliers

~~manoir~~
ouvrage défensif
~~demeure~~
forteresse
~~logis~~
fort
~~palais~~
citadelle
construction
place forte

FH

Exercice 3

Surligne :

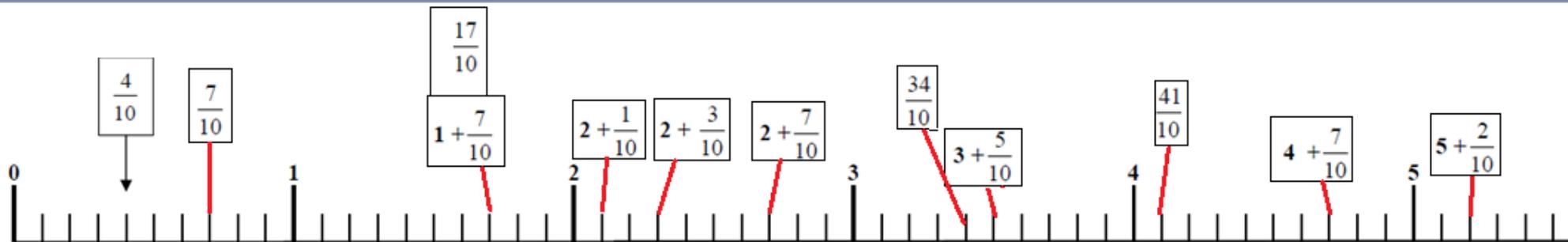
- en bleu, les mots ou expressions correspondant à *Barbe-Rousse*
- en rouge les mots ou expressions correspondant à *la carte au trésor*

Barbe-Rousse et la carte au trésor

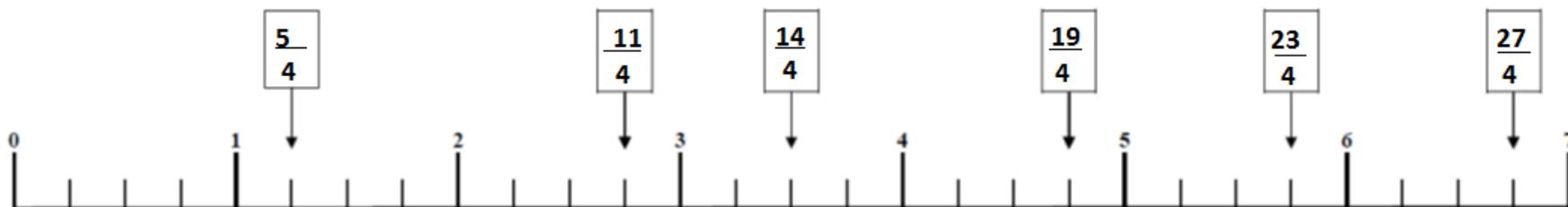
Le vieux forban, Barbe-Rousse ne se souvenait plus du tout de l'endroit où, vingt ans plus tôt, il avait enterré son trésor. **Le parchemin** sur lequel il avait, à l'époque, dessiné **la carte** avait été rongé par le sel : **il** ne montrait plus que la partie nord de l'île. Autant dire que **le vieux document** était devenu inutilisable. **Le pirate**, dépité, **le** jeta du haut d'une falaise. **Il** fut happé au vol par un goéland malicieux qui, en guise de remerciement, lâcha une fiente blanche et malodorante sur **l'infortuné flibustier**.

PB

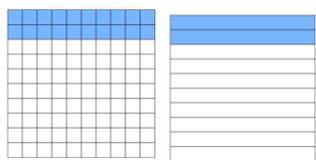
CORRECTION MATH JOUR 2



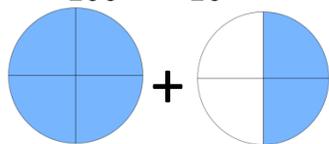
$\frac{3}{10}$; $\frac{7}{10}$; $2 + \frac{1}{10}$; $4 + \frac{7}{10}$; $2 + \frac{3}{10}$; $3 + \frac{5}{10}$; $1 + \frac{7}{10}$; $2 + \frac{7}{10}$; $5 + \frac{2}{10}$; $\frac{17}{10}$; $\frac{34}{10}$; $\frac{41}{10}$;



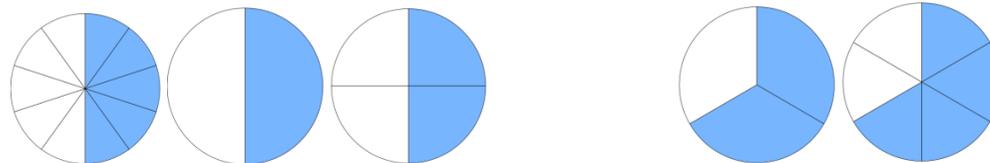
Fractions égales



$$\frac{20}{100} = \frac{2}{10}$$

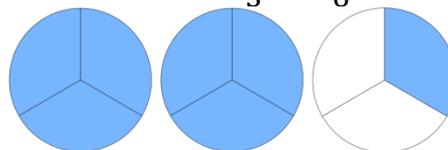


$$\frac{4}{4} + \frac{2}{4} = 1 + \frac{2}{4} \text{ ou } 1 + \frac{1}{2}$$



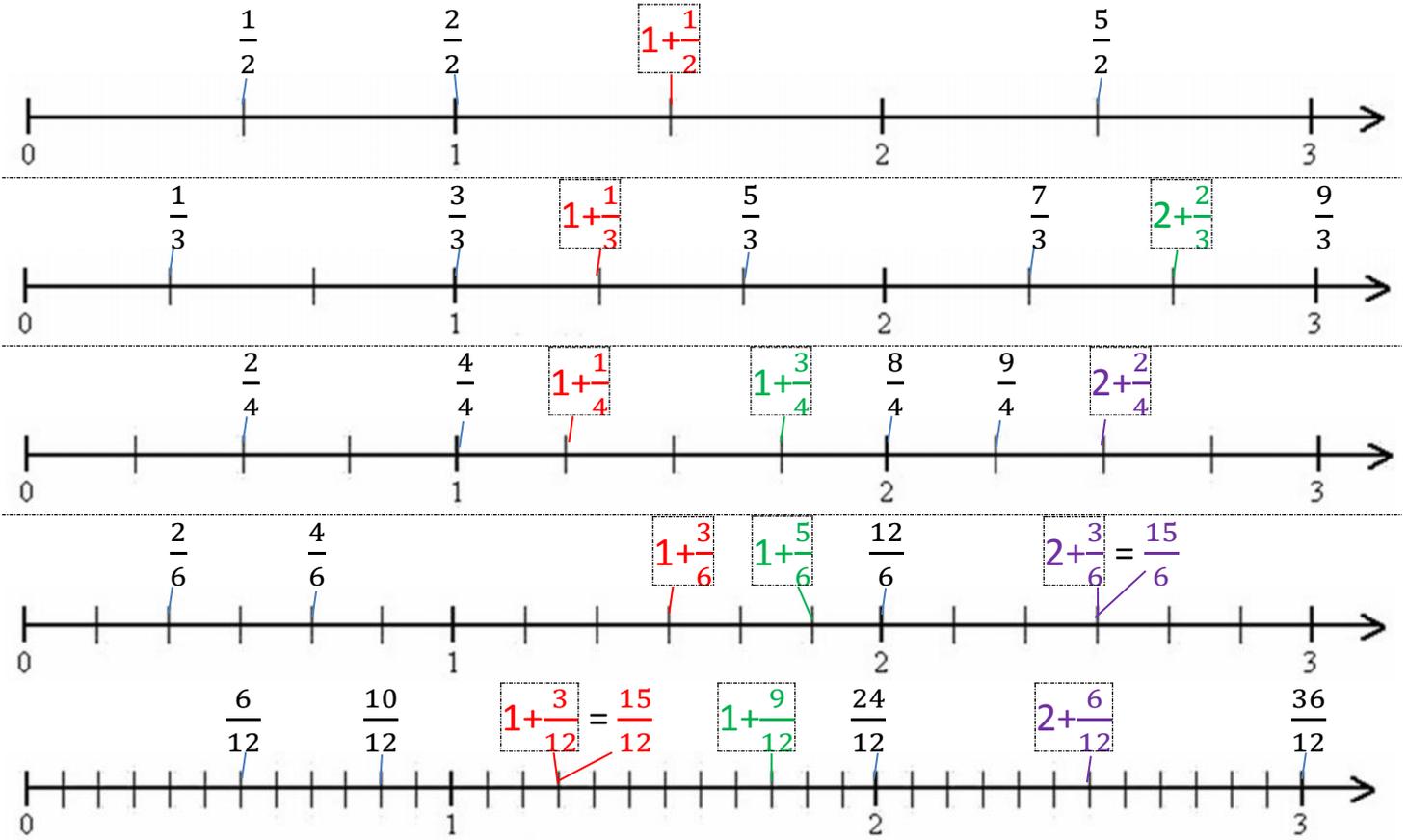
$$\frac{5}{10} = \frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

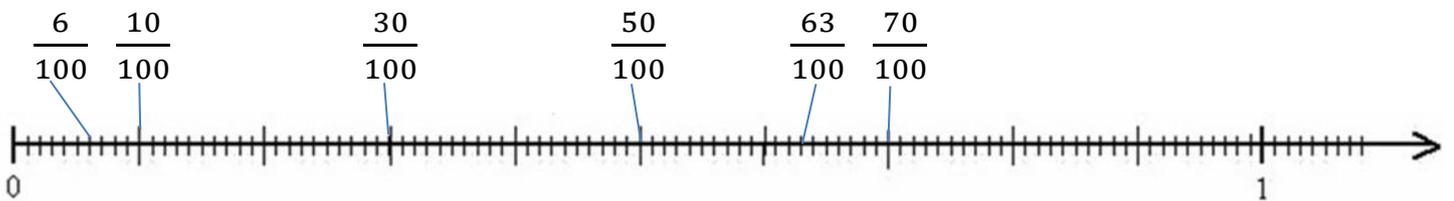
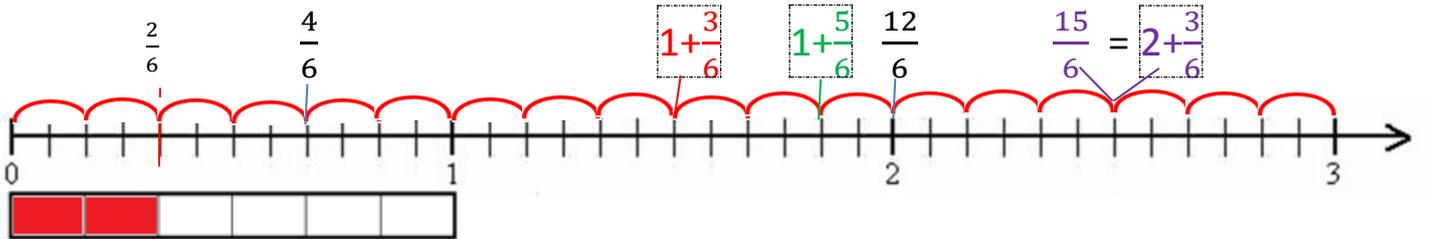


$$\frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{1}{3} = 1 + \frac{1}{3}$$

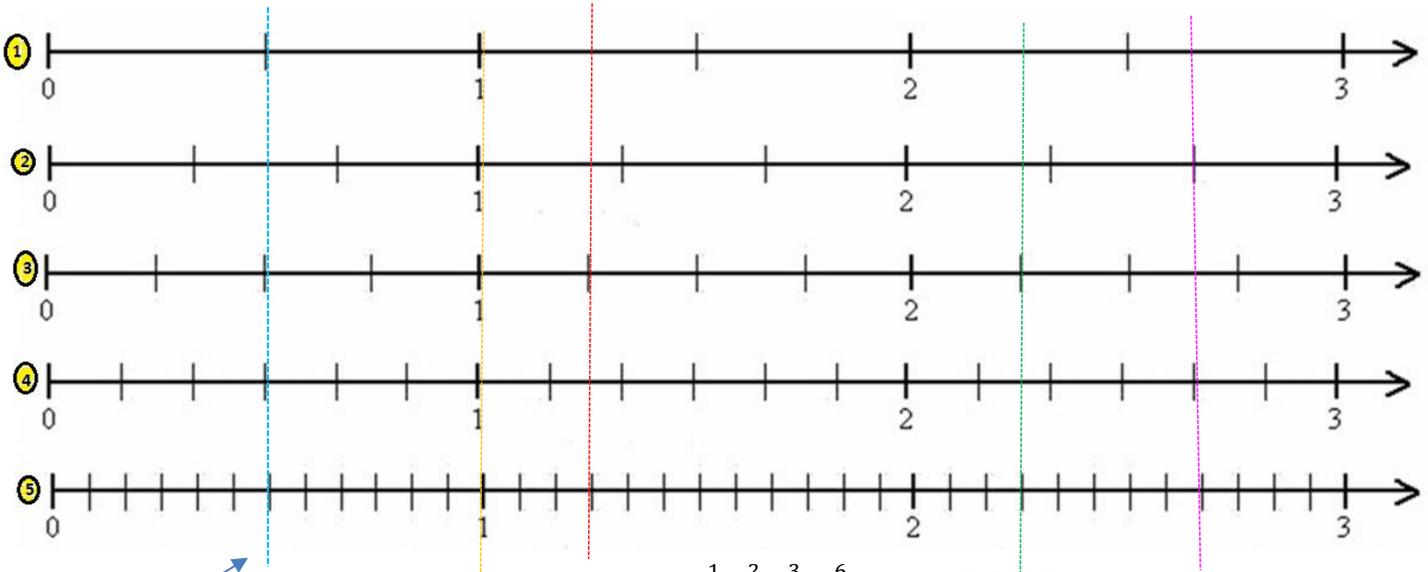
CORRECTION MATH JOUR 3



Attention les gâteaux sont partagés en 12 mais tu dois les partager en 6



Fractions égales



En suivant la ligne bleue tu peux trouver 4 fractions égales : $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{6}{12}$ lignes ①③④⑤

En suivant la ligne jaune tu peux trouver 5 fractions égales : $\frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4} = \frac{6}{6} = \frac{12}{12} = 1$ lignes ①②③④⑤

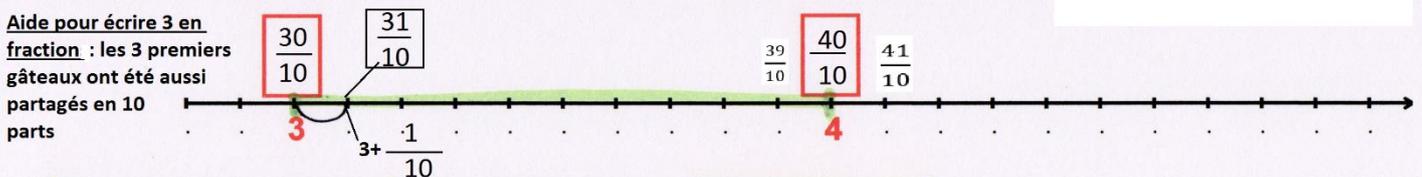
En suivant la ligne rouge tu peux trouver 2 fractions égales : $\frac{5}{4} = \frac{15}{12}$ lignes ③⑤

En suivant la ligne verte tu peux trouver 2 fractions égales : $\frac{9}{4} = \frac{27}{12}$ lignes ③⑤

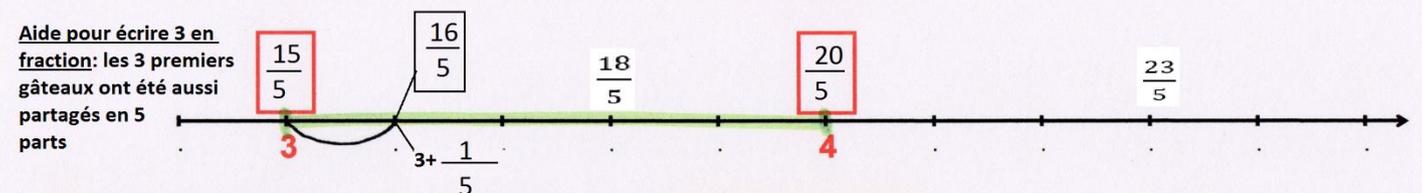
En suivant la ligne rose tu peux trouver 3 fractions égales : $\frac{8}{3} = \frac{16}{6} = \frac{32}{12}$ lignes ②④⑤

Complète les droites graduées

1- L'unité est partagée en 10 parts égales donc en ...dixièmes.....



2- L'unité est partagée en 5 parts égales donc en ...cinquièmes.....



3- L'unité est partagée en 2 parts égales donc en ...demis.....

