



## 1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Dans chaque série, trouve le plus vite possible le mot représenté par le dessin.



accélérateur - guitare - néon -  
- plastron - **accordéon** -  
accorder - violon - cinéma -



feutres - rayon - craies -  
stylos - ciseaux - **crayons** -  
règles - gomme - ardoise -



canard - escalier - crème -  
facteur - classeur - tampon -  
calculatrice - **calendrier** -



violet - garage - demande -  
vivre - visage - vidange -  
**viande** - fiante - foulard - vie



**coquillage** - collier - nuage -  
maquillage - figure - judo -  
coquille - blasphème - stylo



dentiste - dinosaure - dent -  
brosse - **dentifrice** - dentier -  
dentaire - tendre - frisette -

## 2. JE FAIS DES LIENS.



► Lis le texte, puis colorie tous les GN qui désignent le homard.

**Le homard commun d'Europe** est bleu.  
**Cette créature marine** vit près des rochers  
et se déplace sur les fonds grâce à quatre  
paires de pattes, se propulsant souvent à  
l'aide d'autres pattes, situées sous  
l'abdomen. **Ce gros crustacé** se  
développe en changeant de carapace de  
temps à autre. Il peut peser 4,5 kg ou  
plus. **Cet animal** possède deux pinces,  
l'une très grosse et lourde, l'autre plus  
petite et dotée de dents, qui lui sert à  
saisir et à déchiqueter les aliments.

Il c'est bien le homard mais ce n'est pas un Groupe Nominal comme demandé dans la consigne

## 3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► Associe le début et la fin des phrases.

1. Les voitures
2. L'alpiniste
3. Le moteur
4. Le cinéaste
5. Les enfants

- a. tourne un film.
- b. dérapent sur le sol gelé.
- c. grimpe le long du rocher.
- d. refuse de démarrer.
- e. construisent une cabane.

1b / 2c / 3d / 4a / 5e

## 4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



► Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire.

<b>2</b>	Comme l'étang était gelé, avec des copains, on s'est dit que ce serait rigolo de glisser, même sans patins.
<b>1</b>	Hier après-midi, il m'est arrivé une drôle d'aventure !
<b>3</b>	Quand je suis arrivé au milieu de l'étang, j'ai entendu un grincement... La glace était en train de casser !
<b>4</b>	Je suis tombé dans l'eau. Heureusement, ce n'était pas très profond !



## 1. JE LIS VITE ET BIEN.



► Dans chaque série, entoure les jumeaux du mot encadré.

- dent** bras - jambe - dent - pied - ~~dent~~ - main - tête - corps - ~~dent~~ - dos - joue - orteil
- classeur** cahier - stylo - ~~classeur~~ - chasseur - crayon - trousse - ~~classeur~~ - craie - colle
- écrire** élire - ~~écrire~~ - écouter - ~~écrire~~ - crier - s'écrier - ~~écrire~~ - écarter - lire - écriture
- marcher** moucher - masser - cacher - ~~marcher~~ - mâcher - ~~marcher~~ - tacher - manger
- croix** mois - choix - doigt - ~~croix~~ - poids - trois - noix - voix - ~~croix~~ - loin - ~~croix~~ - bois

## 2. JE FAIS DES LIENS.



► Lis le texte, puis colorie les étiquettes selon qui est désigné.

À la naissance, **les bébés loups** sont fragiles, mais **les loups** sont **de bons parents** qui s'occupent très bien **de leurs louveteaux**. **Ils les** nourrissent et **les** protègent pendant de longs mois. **La louve** reste toujours avec **ses petits**. C'est **elle** qui **les** surveille et les nettoie à coups de langue pendant que **leur père** part chercher de la nourriture. Très vite, **ils** sortent du repaire pour aller jouer sous l'œil attentif de **leurs parents**.

## 3. JE COMPRENDS LES PHRASES.



► Associe le début et la fin des phrases.

1. Le chat
  2. La balle
  3. Le peintre
  4. Le merle
  5. Les escargots
- a. nettoie ses pinces.
  - b. bâtit son nid.
  - c. rebondit sur le sol.
  - d. se promènent par temps de pluie.
  - e. dort au soleil.

**1e/ 2c/ 3a/ 4b/ 5d**

## 4. JE COMPRENDS LES TEXTES.



► Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire.

<b>3</b>	Leur maison devint jolie et ils travaillaient du matin au soir pour la tenir propre jusqu'à ce qu'un jour, Tic dise à Tac :
<b>2</b>	Ils décidèrent d'en faire leur logis : ils y ouvrirent des portes et des fenêtres, fabriquèrent des rideaux et des meubles et achetèrent de la vaisselle.
<b>5</b>	Tac trouva que Tic avait raison. Alors, les deux copains décidèrent de retourner vivre dans les branches des arbres et de garder la maison pour la montrer aux amis.
<b>1</b>	Un été, Tic et Tac, les écureuils, trouvèrent un arbre creux près de la rivière.
<b>4</b>	«Avec tout ce ménage à faire, nous n'avons plus le temps de sortir et de nous amuser.»



## 1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Cherche les mots numérotés dans les trois listes. Entoure les mots que tu as retrouvés. 😊

- |                    |            |                 |                  |                   |
|--------------------|------------|-----------------|------------------|-------------------|
| 1. du bois         | 2. rose    | 3. <u>mardi</u> | 4. <u>le zoo</u> | 5. le dîner       |
| 6. <u>au feu !</u> | 7. un bouc | 8. la mère      | 9. le retard     | 10. <u>le bus</u> |
| toit               |            | vélo            |                  | robe              |
| deux               |            | rond            |                  | sale              |
| jeudi              |            | grave           |                  | le dîner          |
| <u>le zoo</u>      |            | lundi           |                  | <u>mardi</u>      |
| demain             |            | bavard          |                  | dictée            |
| le car             |            | camion          |                  | <u>le bus</u>     |
| la joie            |            | une fée         |                  | fatigué           |
| le père            |            | un banc         |                  | il joue           |
| une auto           |            | en ville        |                  | l'examen          |
| en laine           |            | <u>au feu !</u> |                  | la foule          |

## 2. JE FAIS DES LIENS.

Colorie les étiquettes en choisissant une couleur.

► par personne. Ex: jaune pour les hirondelles, vert pour la femelle ...

Les hirondelles installent leur nid au plafond des étables. Il est construit par les deux parents avec des brindilles et de la boue. Quand ils ont fini de garnir le nid de plumes, la femelle pond entre trois et six œufs. Deux semaines plus tard, c'est la naissance des oisillons. Le père et la mère les nourrissent avec des insectes qu'ils attrapent en vol. Ils font plusieurs centaines de voyages par jour pour alimenter les petits affamés !

## 3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Associe le début et la fin des phrases. 😊

1. De gros flocons de neige
  2. Le renard
  3. Les pneus
  4. Ton crayon
  5. Les phares de la voiture
- a. est mal taillé.
  - b. tourbillonnent dans le ciel.
  - c. se glisse dans le poulailler.
  - d. ne sont pas assez gonflés.
  - e. éblouissent le conducteur.

**1b/2c/3d/4a/5e** .....

## 4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire. 😊

<b>1</b>	Il était une fois un petit garçon qui s'appelait Pierre. Il passait ses vacances à la campagne chez son grand-père. Un matin, il alla se promener dans la prairie. Il y rencontra un oiseau, un canard et un chat. Il s'amusait avec eux quand son grand-père arriva. «C'est un endroit très dangereux, gronda-t-il, fâché. Que ferais-tu si un loup sortait de la forêt ?»
<b>6</b>	Le chat était assis sur une branche de l'arbre, l'oiseau, sur une autre. Quant au loup, il tournait autour du bouleau et les regardait avec les yeux brillants de gourmandise !
<b>5</b>	Le canard, lui, poussa des «coïn-coïn» épouvantés et se mit à courir. Mais il eut beau courir, courir, de plus en plus vite, le loup le rejoignit facilement et n'en fit qu'une bouchée.
<b>3</b>	À peine la porte fermée un grand loup gris apparut à la lisière de la forêt !
<b>2</b>	Pierre répondit qu'il n'avait pas peur des loups, mais son grand-père l'emmena fermement par la main et referma à clé la porte du jardin.
<b>4</b>	En un clin d'œil, le chat et l'oiseau se réfugièrent dans l'arbre.





## 1. JE LIS VITE ET BIEN.

► Cherche les mots numérotés dans les trois listes. Entoure les mots que tu as retrouvés. 😊

1. profond	2. sportif	3. sécher	4. gratuit	5. facteur
6. tais-toi !	7. des films	8. en arrière	9. nul doute	10. le maire
en été		samedi		pêcher
éviter		propre		pardon
sportif		gratuit		ensuite
inutile		du maïs		le mari
un frein		un évier		tracteur
en nylon		gourmand		à la hache
à l'école		silence !		à l'heure
au revoir		un ennemi		des films
en famille		avant-hier		sans doute
je m'endors		en arrière		du verglas

## 2. JE FAIS DES LIENS.

► Lis le texte, puis colorie les étiquettes selon qui est désigné. 😊

L'alligator et le crocodile sont deux reptiles de la même famille. Ils se ressemblent mais certains détails permettent de les reconnaître. Le premier vit seulement en Amérique et en Chine, le second dans presque toutes les régions du monde. L'alligator est de plus petite taille que son cousin. Il possède une queue plus large que celle du crocodile. Très bons nageurs, l'un et l'autre courent aussi très vite.

## 3. JE COMPRENDS LES PHRASES.

► Trouve la fin de chaque phrase. 😊

- Si j'ai la permission, dit Corto
  - je crois que je serai malade.
  - je crois aux fantômes.
  - je crois que j'irai au cinéma.
- Sofia a bien réfléchi, elle a décidé
  - qu'il fera beau aujourd'hui.
  - qu'il fait trop froid pour sortir.
  - qu'il y a beaucoup de nuages dans le ciel.

## 4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

► Numérote les parties du texte dans l'ordre de l'histoire. 😊

1	Pierre, derrière la barrière du jardin, avait assisté à tout le drame. Loin d'être effrayé, il courut à la maison, prit une longue corde, puis escalada le mur du jardin.
3	L'oiseau s'envola et se mit à papillonner autour des oreilles du loup : un coup d'aile par-ci, un coup d'aile par-là. Ah ! Comme le loup aurait bien voulu l'attraper !
6	Quand les chasseurs arrivèrent, ils n'eurent plus qu'à emporter le loup.
2	De là, il agrippa une branche de bouleau et se hissa, lui aussi, dans l'arbre. Alors, il chuchota à l'oiseau : « Va voltiger autour de la tête du loup, prends garde à ses dents ! »
5	Le loup, prisonnier, se démena comme un fou. Mais plus il remuait, plus le nœud se resserrait autour de sa queue, car Pierre avait attaché l'autre extrémité à une branche.
4	Pendant ce temps, Pierre avait fait un nœud coulant à sa corde. Avec précaution, il la fit descendre et la glissa autour de la queue du loup. Puis hop ! Il tira de toutes ses forces.

## Réviser le chiffre des dizaines et le nombre de dizaines

### Dessine 306 et complète

306 c'est 3 C 0 D 6 U

il y a 10d dans une centaine. Compte toutes les dizaines

306 c'est 30 dizaines et 6 unités

### Dessine 527 et complète

527 c'est 5 C 2 D 7 U

il y a 10d dans une centaine. Compte toutes les dizaines

527 c'est 52 dizaines et 7 unités

### Dessine 615 et complète

615 c'est 6 C 1 D 5 U

il y a 10d dans une centaine. Compte toutes les dizaines

615 c'est 61 dizaines et 5 unités

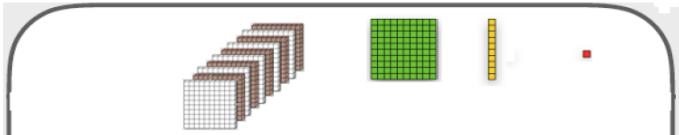
## Réviser le chiffre des centaines et le nombre de centaines

1 306



1m 3c 6u

1306 c'est 1 m 3 c 0 d 6 u

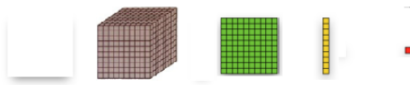


il y a 10c dans un paquet de 1000; compte toutes les centaines

10c 3c 6u

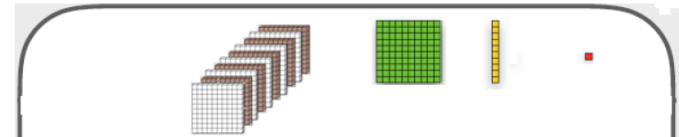
1306 c'est 13 centaines 0 dizaines 6 unités

1 517



1m 5c 1d 7u

1517 c'est 1 m 5 c 1 d 7 u

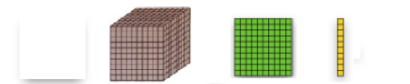


il y a 10c dans un paquet de 1000; compte toutes les centaines

10c 5c 1d 7u

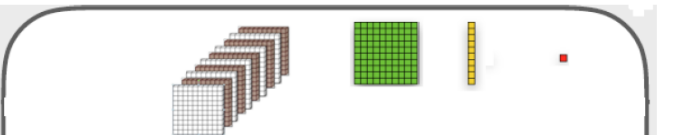
1517 c'est 15 centaines 1 dizaines 7 unités

3 520



3m 5c 2d

3520 c'est 3 m 5 c 2 d 0 u

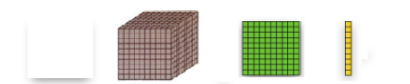


il y a 10c dans un paquet de 1000; compte toutes les centaines

10c 10c 10c 5c 2d

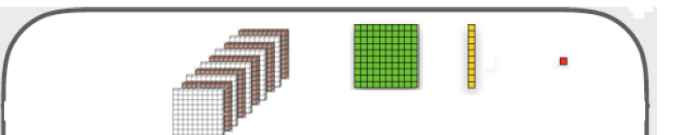
3520 c'est 35 centaines 2 dizaines 0 unités

6 102



6m 1c 2u

6102 c'est 6 m 1 c 0 d 2 u



il y a 10c dans un paquet de 1000; compte toutes les centaines

10c 10c 10c  
10c 10c 10c 1c 2u

6102 c'est 61 centaines 0 dizaines 2 unités

m	c	d	u
2	3	6	2

chiffre des milliers : ...2.

chiffre des centaines : 3..

chiffre des dizaines : 6

chiffre des unités : ...2

m	c	d	u
2	3	6	2

nombre de dizaines : 236

m	c	d	u
2	3	6	2

nombre de centaines : 23

#### Autres problèmes :

1/ Pour la kermesse, on a commandé 4 300 assiettes qui se vendent par paquets de 100. Combien de paquets recevra-t-on ? **On va recevoir 43 paquets de 100 assiettes.**

Aide : trouver le nombre de paquets de 100 c'est trouver le nombre de centaines.

2] L'entreprise Faitout a envoyé 2 700 lettres dans le trimestre. Combien de carnets de 10 timbres a-t-elle dû acheter ? **Elle a dû acheter 270 carnets de 10 timbres.**

Aide : Il faut autant de timbres que d'enveloppes.

Trouver le nombre de carnets de 10 c'est trouver le nombre de dizaines.

3] Les craies sont vendues par boîtes de 100. L'année dernière, l'école a utilisé 1 900 craies. Combien de boîtes de craies ont été ouvertes ? **19 boîtes de 100 craies ont été ouvertes.**

Aide : trouver le nombre de boîtes de 100 craies c'est trouver le nombre de centaines.

4] Les pochettes plastifiées perforées se vendent par lots de 10 ou par lots de 100. Monsieur Dupont a besoin de 4 820 pochettes pour son entreprise. Combien de lots de 100 et de lots de 10 va-t-il acheter ?

Aide : le nombre de lots de 100 c'est le nombre de centaines → **48 centaines donc il faut 48 lots de 100**

**Ensuite il faut encore acheter 20 pochettes en plus donc 2 paquets de 10.**

Problème : une entreprise voudrait acheter 2362 enveloppes. Une employée va dans un magasin qui vend les enveloppes en paquet de 1000, de 100, de 10 et à l'unité.

Combien va-t-elle acheter de paquets de 1000 ? Elle va acheter 2 paquets de 1000

Combien va-t-elle acheter de paquets de 100 ? Elle va acheter 3 paquets de 100

Combien va-t-elle acheter de paquets de 10 ? Elle va acheter 6 paquets de 10

Combien va-t-elle acheter d'enveloppe à l'unité ? Elle va acheter 2 enveloppes à l'unité

Arrivée au magasin, il n'y a plus de paquets de 100, ni de paquets de 1000. L'employée doit donc acheter 2362 enveloppes mais il n'y a que des paquets de 10 et des enveloppes à l'unité.

Aide : le nombre de dizaines c'est le nombre de paquets de 10.

Combien va-t-elle acheter de paquets de 10 ? Elle va acheter 236 paquets de 10

Combien va-t-elle acheter d'enveloppe à l'unité ? Elle va acheter 2 enveloppes à l'unité

Elle change d'avis. Cela fait trop de paquets de 10. Elle décide d'aller dans un autre magasin. Là, il n'y a pas de paquets de 1000 mais il y a des paquets de 100, des paquets de 10 et des enveloppes à l'unité. L'employée doit donc acheter 2362 enveloppes avec des paquets de 100, des paquets de 10 et des enveloppes à l'unité.

Aide : le nombre de centaines c'est le nombre de paquets de 100 .

Combien va-t-elle acheter de paquets de 100 ? Elle va acheter 23 paquets de 100

Combien va-t-elle acheter de paquets de 10 ? Elle va acheter 6 paquets de 10

Combien va-t-elle acheter d'enveloppe à l'unité ? Elle va acheter 2 enveloppes à l'unité

m	c	d	u
4	3	0	0

nombre de centaines : ...43....

m	c	d	u
2	7	0	0

nombre de dizaines : 270..



1. Écris les nombres en chiffres.

mille-dix-neuf	<b>1 019</b>	mille-trois-cent-quarante-quatre	<b>1 344</b>
deux-mille-cinquante	<b>2 050</b>	sept-mille-vingt-sept	<b>7 027</b>
trois-mille-quatre	<b>3 004</b>	six-mille-quatre-vingt-dix-neuf	<b>6 099</b>
trois-mille-quatre-cents	<b>3 400</b>	huit-mille-quatre-vingts	<b>8 080</b>
deux-mille-quarante	<b>2 040</b>	mille-neuf-cents	<b>1 900</b>

2. Écris les nombres en lettres.

1 300 : <b>mille trois cent</b>	2 061 : <b>deux mille soixante et un</b>
9 005 : <b>neuf mille cinq</b>	5 000 : <b>cinq mille</b>
4 080 : <b>quatre mille quatre-vingts</b>	8 700 : <b>huit mille sept cents</b>
8 909 : <b>huit mille neuf cent neuf</b>	7 999 : <b>sept mille neuf cent quatre-vingt-dix-neuf</b>
1 550 : <b>mille cinq cent cinquante</b>	1 808 : <b>mille huit cent huit</b>

3. Complète avec le bon signe : <, = ou >.

1 243 < 1 432	4 347 > 3 847	3 000+30+1 < 3 301
1 020 < 2 010	4 000+40 = 4 040	6 999 < 9 666
4 990 < 5 090	8 000+4 > 804	9 880 > 9 108

4. Range ces nombres dans l'ordre croissant.

5 521 – 9 942 – 9 009 – 5 420 – 8 620 – 5 000 – 4 010 – 2 871 – 594

**594 - 2 871 - 4 010 - 5 000 - 5 420 - 5 521 - 8 620 - 9 009 - 9 942**5. Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

4 521 – 8 642 – 8 640 – 4 581 – 7 922 – 2 000 – 3 548 – 202 – 5 944

**8 642 - 8 640 - 7 922 - 5 944 - 4 581 - 4 521 - 3 548 - 2 000 - 202**6. Forme les nombres demandés avec ces chiffres : 2 – 7 – 9 – 4.Le plus grand possible : **9 742**Le plus petit possible : **2 479**



1. Encadre ces nombres entre le nombre précédent et le nombre suivant.

<b>1 899</b> < 1 900 < <b>1 901</b> .....	..... <b>5 900</b> < 5 901 < <b>5 902</b> .....	<b>6 001</b> < 6 002 < <b>6 003</b> .....
... <b>3 019</b> < 3 020 < <b>3 021</b> .....	... <b>5 245</b> < 5 246 < <b>5 247</b> .....	... <b>9 998</b> < 9 999 < <b>10 000</b> .....
.. <b>1 595</b> < 1 596 < <b>1 597</b> .....	.. <b>3 999</b> < 4 000 < <b>4 001</b> .....	.. <b>1 000</b> < 1 001 < <b>1 002</b> .....

2. Encadre ces nombres entre deux dizaines qui se suivent.

.. <b>1 910</b> < 1 913 < <b>1 920</b> .....	.. <b>5 900</b> < 5 901 < <b>5 910</b> .....	.. <b>6 000</b> < 6 002 < <b>6 010</b> .....
.. <b>3 010</b> < 3 020 < <b>3 030</b> .....	.. <b>5 240</b> < 5 246 < <b>5 250</b> .....	.. <b>9 990</b> < 9 999 < <b>10 000</b> .....
.. <b>1 590</b> < 1 596 < <b>1 600</b> .....	.. <b>4 440</b> < 4 444 < <b>4 450</b> .....	.. <b>1 690</b> < 1 698 < <b>1 700</b> .....

3. Encadre ces nombres entre deux centaines qui se suivent.

.. <b>1 800</b> < 1 900 < <b>2 000</b> .....	.. <b>5 900</b> < 5 901 < <b>5 910</b> .....	.. <b>6 600</b> < 6 662 < <b>6 700</b> .....
.. <b>3 000</b> < 3 020 < <b>3 100</b> .....	.. <b>5 200</b> < 5 246 < <b>5 300</b> .....	.. <b>9 900</b> < 9 999 < <b>10 000</b> .....
.. <b>1 500</b> < 1 596 < <b>1 600</b> .....	.. <b>4 800</b> < 4 814 < <b>4 900</b> .....	.. <b>7 800</b> < 7 887 < <b>7 900</b> .....

4. Encadre ces nombres entre deux milliers qui se suivent.

.. <b>1 000</b> < 1 900 < <b>2 000</b> .....	.. <b>5 000</b> < 5 901 < <b>6 000</b> .....	<b>6 000</b> < 6 002 < <b>7 000</b> .....
.. <b>3 000</b> < 3 020 < <b>4 000</b> .....	.. <b>5 000</b> < 5 246 < <b>6 000</b> .....	<b>9 000</b> < 9 999 < <b>10 000</b> .....
<b>1 000</b> < 1 596 < <b>2 000</b> .....	<b>4 000</b> < 4 000 < <b>5 000</b> .....	<b>1 000</b> < 1 001 < <b>2 000</b> .....

5. Décompose les nombres comme dans l'exemple.

$$\text{Exemple : } 1810 = (1 \times 1000) + (8 \times 100) + (1 \times 10) = 1000 + 800 + 10$$

$$9\ 010 = (9 \times 1000) + (1 \times 10) \dots\dots\dots$$

$$8\ 600 = (8 \times 1000) + (6 \times 100) \dots\dots\dots$$

$$1\ 005 = (1 \times 1000) + (1 \times 5) \dots \text{ou} \dots (1 \times 1000) + 5 \dots\dots\dots$$

$$4\ 444 = (4 \times 1000) + (4 \times 100) + (4 \times 10) + (4 \times 1) \dots\dots\dots$$

6. Compte de 10 en 10.

de 7 420 à 7 520 : ..... **7 420 - 7 430 - 7 440 - 7 450 - 7 460 - 7 470 - 7 480 - 7 490 - 7 500 - 7 510 - 7 520** .....

de 3 258 à 3 358 : ..... **3 258 - 3 268 - 3 278 - 3 288 - 3 298 - 3 308 - 3 318 - 3 328 - 3 338 - 3 348 - 3 358** .....

7. Compte de 100 en 100.

de 6 200 à 7 200 : ..... **6 200 - 6 300 - 6 400 - 6 500 - 6 600 - 6 700 - 6 800 - 6 900 - 7 000 - 7 100 - 7 200** .....

de 8 730 à 9 730 : ..... **8 730 - 8 830 - 8 930 - 9 030 - 9 130 - 9 230 - 9 330 - 9 430 - 9 530 - 9 630 - 9 730** .....



# Je m'entraîne

## Itinéraire A

1 Classe les noms dans le tableau. Dans quelle colonne peux-tu les mettre au féminin ?

Personnes ou animaux	Choses
un lion – une lionne un Français - une Française un ami - une amie un mari- une femme un copain - une copine un éléphant - une éléphante un joueur - une joueuse un avocat - une avocate (si c'est une personne)	un bureau un arbre un chapeau un sac un avocat (si c'est un fruit) un parapluie

2 Écris au masculin chaque nom en couleur.

Exemple : La **boulangère** fait du bon pain.  
→ Le **boulangier** fait du bon pain.

a. Le **chanteur** chante mieux\*. b. Le **prisonnier** arrive demain. c. Le **cycliste** dépasse le camion. d. le **paysan** travaille dans les champs.

3 Classe les noms et ajoute leur féminin.

Féminin en -esse	Féminin en -ienne
un maître - une maîtresse un tigre - une tigresse un comte - une comtesse un poète - une poétesse un prince - une princesse	un comédien-une comédienne un Indien - une Indienne un bohémien - une bohémienne un chien - une chienne un informaticien - une informaticienne

4 Associe les noms deux à deux

Exemple : un monsieur / une dame  
un homme / une femme – un cousin/une cousine  
un époux / une épouse – un mâle/une femelle –  
un marié/une mariée

5 Écris au féminin les noms, puis classe-les selon leur terminaison.

euse

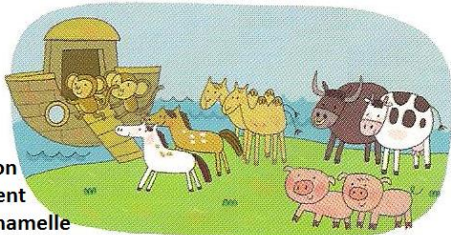
rice

une conteuse      une formatrice  
une tricheuse      une productrice  
une coiffeuse      une restauratrice  
une vendeuse      une fractrice

🔧 Explique ce que tu remarques.  
les noms finissant par **eur** font leur féminin avec **euse** ou **rice**

6 Écris la liste des animaux (mâles et femelles) qui entrent dans l'arche de Noé.

un singe - une guénon  
un cheval - une jument  
un chameau - une chamelle  
un taureau - une vache  
un cochon - une truie



## Itinéraire B

7 Classe les noms et ajoute leur féminin.

Ne changent pas au féminin	Changent au féminin
un élève - une élève un fleuriste - une fleuriste un architecte - une architecte un Russe - une Russe un dentiste - une dentiste	un canadien- une canadienne un avocat - une avocate un boulanger - une boulangère un chat - une chatte un savant - une savante un Français - une Française

8 Écris les noms au féminin et classe-les.

Féminin en -euse	Féminin en -trice
une danseuse - une chanteuse une serveuse - une menteuse	une directrice - une actrice une agricultrice- une amatrice

un danseur – un chanteur – un serveur – un directeur –  
un menteur – un acteur – un agriculteur – un amateur

9 Écris les noms en couleur au féminin.

Une **princesse**, une **duchesse** et une **vicomtesse** rencontrent dans une forêt une **diabliesse**, une **ogresse** et une **ânesse**

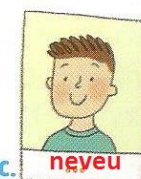
10 Relève les noms de personnes et d'animaux au masculin. Écris-les au féminin.

Les **spectateurs** admirent les **lions** et les **tigres** sur la **lionnes** piste. Soudain, un **singe** surgit et un **enfant** crie. Le **tigresses** **dompteur** prend son fouet pour que tout aille mieux\*.  
**guénon**    **enfant**    **dompteur**

11 Cherche le nom de la femelle du lièvre, du sanglier et du jars. Écris, pour chaque couple, une phrase en utilisant les deux noms.  
**Le lièvre et la hase** sont dans le champ. **Les chasseurs** poursuivent **le sanglier et la laie**. **Le jars et l'oie** sont dans la basse-cour.

12 Complète le jeu de cartes des familles.

Exemple :



a.



b.

c.

d.



# Je m'entraîne

## Itinéraire A

### 1 Retrouve les déterminants.

a. Ce parking est complet, il faut aller ailleurs\*. b. Il y a onze joueurs dans cette équipe. c. Ma voisine a perdu ses clés. d. Prends ton sac et rejoins-moi.

### 2 Classe les déterminants en couleur dans le tableau.

mon cousin - l'été - trois chats - leur maison - un cerisier - la récréation - cet escalier - des œufs - votre maîtresse -

Articles	Autres déterminants
l' un la des	mon trois leur cet votre

### 3 Choisis le déterminant qui convient.

Exemple : (La/Cette) nuit, j'ai bien dormi.  
→ Cette nuit, j'ai bien dormi.

- a. La trousse m'appartient, c'est ma trousse.  
b. Dans la salle de cinéma, je choisis toujours la place.  
c. La course n'est pas terminée ; il reste trois kilomètres\* à parcourir.

### 4 Place les déterminants dans la grille.

	a.							
ton	C							
leur	L	E	U	R				
cette		T						
ce					d.			
mes	c.	T	O	N				g.
onze								M
nos	e.	C	E		f.	O	N	Z
						S		
								S

### 5 Complète chaque phrase avec le déterminant qui convient.

a. leurs b. sa c. votre d. ce

- Le motard enjambe sa moto.
- Prends ce magazine.
- Le maître dit : « Écrivez votre nom dans la marge. »
- Les enfants accompagnent leurs parents\*.


## Itinéraire B

### 6 Relève tous les déterminants de ce texte.

« Ce conte n'est pas mon histoire préférée. Il y a plus de deux-cents albums dans cette bibliothèque, quel ouvrage vais-je donc choisir ? J'ai besoin de ton aide pour trouver mon prochain livre de chevet. »

### 7 Classe les déterminants dans le tableau.

- a. Remets ce canari dans sa cage. b. Deux lionceaux sont nés dans cet enclos. c. Tu as reçu dix cadeaux pour ta fête. d. Quittons cet endroit et allons ailleurs\*. e. Nous prenons soin de notre jardin.


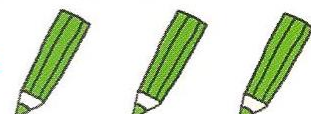
Indique la quantité	Indique l'appartenance	Montre un être ou une chose
deux, dix,	sa, ta, notre	 ce, cet



### 8 Complète ces phrases avec un déterminant.



- a. À qui est ce vélo ? C'est mon vélo.  
b. Où se trouve le château ? Prenez cette route, le village est à un kilomètre\*.  
c. Le jouet que tu veux coûte cher, il vaut cent euros.



n'importe quel nombre est un déterminant

### 9 Mets les déterminants au pluriel.

a. son  → ses 

b. ce  → ces 

c. mon  → mes 

d. notre  → nos 

⚙️ Quels changements observes-tu ?  
Le début ne change pas et il y a un s à la fin du déterminant

### 10 Emploie chaque groupe nominal dans une phrase.

- a. ses amis b. trois escargots c. leur maison d. cet ordinateur e. quelle image f. vos parents\*



## CORRECTION exercices pluriel noms adjectifs

### Itinéraire A

**1** Classe les noms selon la règle de formation du pluriel.

On ajoute un -s.	On ajoute un -x.	On n'ajoute rien.
<b>des vélos</b>	<b>des châteaux</b>	<b>des souris</b>
<b>des jouets</b>	<b>des jeux</b>	<b>des bois</b>
	<b>des neveux</b>	<b>des nez</b>
	<b>des tuyaux</b>	

**2** Écris les mots au pluriel et classe-les dans le tableau.

J'entends le pluriel.	Je n'entends pas le pluriel.
<b>des tribunaux</b>	<b>des gâteaux</b>
<b>loyaux</b>	<b>des lieux</b>
<b>des végétaux</b>	<b>des noix</b>
<b>amicaux</b>	<b>des classes</b>
<b>des chevaux</b>	<b>des cailloux</b>
	<b>agréables</b>
	<b>des tables</b>
	<b>des juments</b>

**3** Complète avec l'adjectif qui convient : régional, régionaux, régionale, régionales.

- Il aime les fromages **régionaux**,
- Il entame une tournée **régionale**,
- Il lit un journal **régional**,
- Il a gagné plusieurs courses **régionales**.

Explique comment tu as procédé.

**4** Accorde les adjectifs comme il convient.

Ex. : des (petit) chiens → des **petits** chiens

- des **beaux** collants **bleus**
- des **grands** nombres **décimaux**
- de **sérieux** problèmes **vitaux**
- des réseaux **sociaux**
- des **vieux** bibliophiles\* **passionnés**

**5** Retrouve le groupe nominal, puis écris-le. Attention aux accords.



### Itinéraire B

**6** Classe les adjectifs selon la règle de formation du pluriel.

On ajoute un -s.	On modifie la terminaison.	On n'ajoute rien.
<b>colorés</b>	<b>commerciaux</b>	<b>heureux</b>
<b>immobiles</b>	<b>horizontaux</b>	<b>français</b>
<b>entiers</b>		<b>roux</b>
<b>seconds</b>		<b>gris</b>
<b>sûrs</b>		

**7** Écris les mots au pluriel et classe-les dans le tableau.

Le mot change.	Le mot ne change pas.
<b>des lieux</b> , <b>des sacs</b>	<b>peureux</b>
<b>des placards</b> , <b>des chalets</b>	<b>bas</b> , <b>doux</b>
<b>des sentiers</b>	<b>des cours</b>
<b>des voyoux</b>	<b>des devis</b>
<b>des cerceaux</b>	<b>gros</b>
	<b>des héros</b>

**8** Écris les noms au pluriel et identifie les exceptions à la règle générale.

**des chapeaux**, **des bals**, **des fous**, **des cailloux**  
**des pneus**, **des aveux**, **des travaux**, **des crapauds**, **des feux**  
**des rois**, **des bibliophiles**, **des noyaux**

**9** Astrid a fait des erreurs. Aide-la à les corriger.

	<b>nouveaux animaux</b>	
	a. Les <u>nouveaux animaux</u> du zoo sont	
<b>grandes</b>	dans des <u>grande cage</u> à part pour	
<b>cages</b>	qu'ils s'adaptent progressivement.	
	b. Cet été, les <u>touriste anglais</u> visitent	
	des <u>châteaux médiévals</u> . <b>châteaux médiévaux</b>	
<b>enfants</b>	c. Les <u>enfant calme</u> aiment les <u>jeux</u>	
<b>calmes</b>	sérieux. <b>les jeux sérieux</b>	

Explique les corrections que tu as effectuées.

**10** Retrouve le groupe nominal, puis écris-le. Attention aux accords.

