

Bonjour mes élèves, Bonjour aux parents,

J'espère que vous avez passé de bonnes vacances. Il est temps de reprendre le chemin virtuel de l'école. J'ai bien l'impression que l'on va vivre une fin d'année de CE1 pas évidente du tout. Je n'ai pas plus d'info que vous, la directrice vous informera sur le site au fur et à mesure que les choses se préciseront.

Pour le moment, j'ai repris le même format qu'avant les vacances. J'ai eu des retours de vos travaux d'à peu près la moitié d'entre vous. J'ai l'impression que j'ai aidé les élèves qui m'ont envoyé leurs travaux à les garder motivés en leur répondant à chacun de leurs messages. La motivation, ce c'est qui va être dure à retrouver cette semaine, alors n'hésitez pas à me contacter si je peux continuer à aider ce sera avec grand plaisir !

Pour garder le contact avec mes élèves et que mes élèves se sentent encore faisant partie d'un groupe classe, j'ai dans l'idée d'organiser des créneaux de classe virtuelle en petits groupes pour essayer d'inventer un conte. C'est pour cela que l'on démarre en lecture par revoir les contes traditionnels. Je vous enverrai un mail pour l'organisation.

Il y a des rituels à reprendre :

-EPS : trouver des activités quotidiennes pour bouger.

-Anglais : il y a toujours le mur que j'ai créé. Je le compléterai régulièrement.

-activités : il y a toujours le travail à faire sur les saisons et le système solaire. Si vous allez voir dans la classe des CE1-CE2, maitresse Karine propose une activité pour créer un arc-en-ciel. Cela peut être amusant, non ?

-maths : il nous reste que 10 semaines pour connaître par cœur **les tables d'addition** donc **chaque jour** il faut continuer à s'entraîner avec la fiche de suivi , les sites que j'ai déjà donné, la bataille des cartes...

Certains d'entre vous ont terminé **les mini-fichiers**, j'attends donc que les autres les avancent bien très souvent.

- écriture : il est important d'**écrire tous les jours** sur des lignes de cahier. Certains ont fini leur fichier majuscules, les autres doivent continuer.

Avec l'aide du document « des idées pour écrire », faire l'effort chaque jour d'écrire au moins une phrase : cela peut être un rituel de début ou de fin de travail. Pour aider votre enfant à avoir des idées et à formuler correctement sa phrase, vous pouvez d'abord jouer : on choisit l'étiquette qui nous inspire dans le doc, puis chacun son tour on invente des phrases à l'oral, puis votre enfant choisit la phrase qu'il préfère pour l'écrire.

-lecture : lire 15 min par jour puis lire à voix haute son passage préféré. C'est très important de lire à voix haute tous les jours pour réussir à lire de façon fluide de mieux en mieux.

Votre enfant doit commencer à avoir pas mal de documents, vous pouvez les ranger dans son porte-vues ou dans un autre si il ne l'a pas. Si il n'a plus de place dans ses cahiers de français et de maths, 2 possibilités : soit vous utilisez un cahier que vous avez à la maison, soit vous passez à l'école pour en récupérer un dans notre classe. Je pense qu'il est important que le travail soit rangé et que votre enfant écrive toujours dans le même cahier.

Bonne semaine et bon courage à tous.

Maitresse Laure

Je vous propose un nouveau rituel en lecture. Pour rappel, j'avais inscrit la classe au concours de la boîte à livres, librairie de Tours. Nous avons 5 livres à lire. Je vous propose l'un d'eux que j'adore : c'est une correspondance entre un petit garçon, Jonathan, et sa grand-mère, Micheline. C'est un livre humoristique. Je vous propose de vous envoyer une lettre par mail chaque jour pour faire comme une vraie correspondance. Des jeux de mots vont apparaître, cela peut être rigolo que vous lisiez chaque lettre avec votre enfant pour comprendre ensemble tous les jeux de mots. Alors surveillez bien votre boîte mail !

Voici la 1ère lettre :

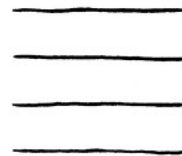


Chère Mamie,

Je t'écris pour te souhaiter une bonne fête des grand-mères, car, si je ne le fais pas, maman me prive de télé pendant un mois.

Bisous,

Jonathan



Lundi 27 avril

maths

Écris la date, recopie et réalise les exercices suivants :

1) Ecris les nombres en lettres :

411 =

364 =

713 =

209 =

2) Représente le nombre 578 de toutes les façons possibles .

Soit tu imprimes la page du cahier des nombres qu'il y a à la suite, soit tu le fais directement dans ton cahier.

français

1) orthographe : le son [z]

-1ère vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-z-et-ses-graphies.html>

-2e vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-z-et-ses-graphies.html>

- lire la liste 16 et la leçon O16 : repère le son [z] dans les 2 documents.

- mots à apprendre : mon cousin, l'usine, le zoo

2) Leçon sur le dictionnaire : la lire et aider votre enfant à chercher les mots demandés dans le dictionnaire en utilisant les mots repères.

Rappel : si vous n'avez pas de dictionnaire à la maison, je serai à l'école mardi de 13h à 16h30 donc vous pourrez passer en emprunter un. L'exercice peut être recopier dans le copier au lieu de l'imprimer.

2) lecture le petit chaperon rouge chapitre 1

Mardi 28 avril

maths

1) le sens de la multiplication :

- on s'est déjà entraîné plusieurs fois à chercher comment calculer le nombre de d'objets dessinés en utilisant l'addition et la multiplication. Si tu as encore besoin de faire ce genre d'exercice : <http://leblogducancre.com/le-super-multiplificateur/> (niveaux 1 et 2)
-exercice joint à faire.

2) calcul réfléchi : les additions à trous

-Faire réfléchir votre enfant pour trouver comment calculer : $18+...=25$

l'objectif est de penser à passer par les dizaines entières : combien pour aller de 18 à 20, puis combien pour aller de 20 à 25.

-s'entraîner : $50+...=110$, $45+...=53$, $405+...=427$

français

1)orthographe : le son [z]

-revoir la leçon O16 et les mots à apprendre

-dictée : La maison de mon cousin est à côté de l'usine et du zoo.

-exercice : soit la fiche, soit sur internet : https://www.clicmaclasse.fr/activites/sons/z/son_z_ex01.html

-mots à apprendre : deuxième, il creuse, un lézard, la cuisine

2) lecture : le petit chaperon rouge chapitre 1 : questionnaire

Copie les questions dans le cahier du jour et réponds par une phrase.

Chapitre 1

1. Qu'est ce que le Petit Chaperon Rouge apporte à sa grand-mère ?
2. Où habite la mère-grand ?
3. Pourquoi surnomme-t-on la petite fille « le Petit Chaperon rouge » ?

Jeudi 30 avril

maths

1) calcul réfléchi : comment calculer 19+16

Faire réfléchir votre enfant comment calculer 19+16.

L'objectif est d'obtenir : on s'occupe d'abord des dizaines (10+10) puis des unités (9+6) pour ensuite faire $20+15 = 35$. et tout ça à l'oral !

Puis s'entraîner : avec 19+18, 24+27....

2) Organiser un calcul pour le résoudre :

comment calculer : $45 + 9 + 5 + 21$

Laisser votre enfant réfléchir puis arriver à voir que l'on met 45 et 5 ensemble puis 21 et 9 pour faire $50 + 30 = 80$. C'est un travail qui se fait à l'écrit.

S'entraîner avec : $23+12+7+8$ puis $2+17+8+33$

français

1) orthographe : le son [z]

- revoir la leçon O16 et les mots à apprendre

- dictée : Un lézard creuse un trou dans le jardin. Un deuxième lézard entre dans la cuisine.

2) lecture : lire le petit chaperon rouge chapitre 2 et 3

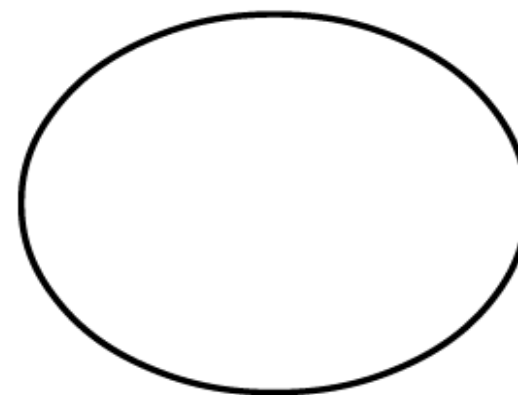
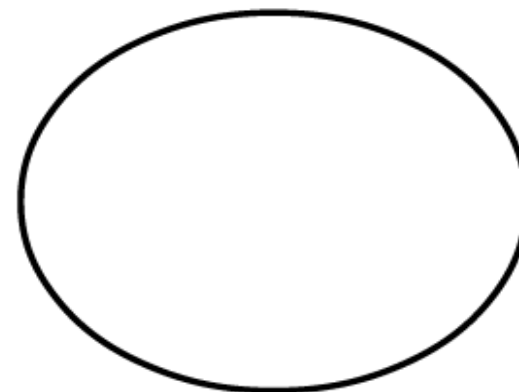
Représente le nombre 578 :

.....

C	D	U

--	--	--

--



Rappel : sur les pointillés, écris le nombre en lettres ; dans le rectangle en bas, décompose le nombre – par exemple : $243 = 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 = 200 + 40 + 3 = 2c\ 4d\ 3u = 24d\ 3u$; dans les ovales, représente le nombre avec la monnaie et dans l'autre avec les paquets de 100, de 10 et les unités.

Liste 16 – le son [z]

Des noms

la cuisine

une usine

un lézard

la conjugaison

mon cousin

le zoo

Des verbes

creuser (il creuse)

raser (tu rases)

adjectifs

rose

mauvaise

deuxième - troisième



O16

Le son [z]

s'écrit s, z ou x



s : une valise



Rappel : « s » se prononce [z] quand il est entre deux voyelles

z : un lézard



x : le deuxième

Les liaisons

Attention au piège : quand un mot commence par une voyelle, on entend la liaison.

l'oiseau

l'avion

l'animal

des oiseaux

les avions

deux animaux

Pour ne pas se tromper, il faut chercher le **nom au singulier** en utilisant comme article : l'

(le et la ne sont pas possible).

Exercice son [z]

Le son [z]

Colorie la case si tu entends le son [z]



Classe les mots dans le tableau.

oiseau, maison, boisson, ardoise, zéro, casque, musique, soleil, lézard, zèbre, horizon, sucette.

Son [z]		Son [s]
Je vois « s »	Je vois « z »	Je vois « s » ou « ss »

Complète avec s ou z

__éro - une ardoi__e - un __èbre - un lé__ard - une chai__e

Un tré__or - une mai__on - l'hori__on - un __oo - la mu__ique

Exercice sur la multiplication

Exercice :

Complète :

$$4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$$

$$7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$$

$$8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$$

Comme $6 \times 9 = 54$ alors on $9 \times 6 = \dots$

Comme $6 \times 7 = 42$ alors on $7 \times 6 = \dots$

Comme $8 \times 9 = 72$ alors on $9 \times 8 = \dots$

Exercice :

Complète :

$$7 \times \dots = 14$$

$$\dots \times 9 = 9$$

$$\dots \times 8 = 24$$

$$7 \times \dots = 21$$

$$\dots \times \dots = 25$$

$$\dots \times \dots = 36$$