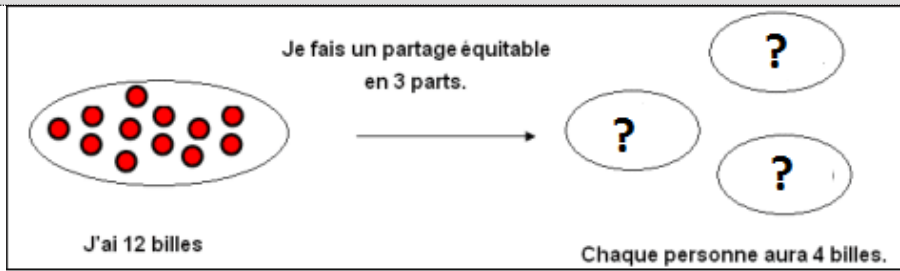


Leçon : le sens de la division

① la division partage

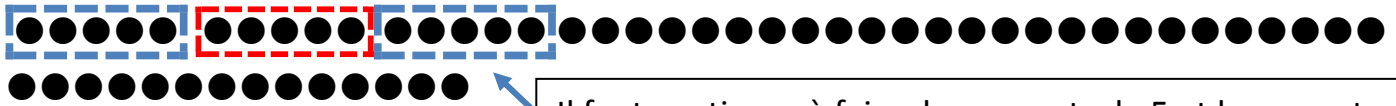


je distribue
ou
je sais qu'il y a 3 paquets donc 3 fois le même nombre : **$3 \times ?$**

Dans la division partage on connaît le nombre de paquets, on cherche combien il y a dans chaque paquet.

② la division groupement

J'ai 54 billes et je dois faire des paquets de 5 pour les offrir à mes copains. Combien de paquets vais-je faire ?



Dans la division groupement on fait des paquets, on connaît le nombre qu'il y a dans chaque paquet et on cherche le nombre de paquets.

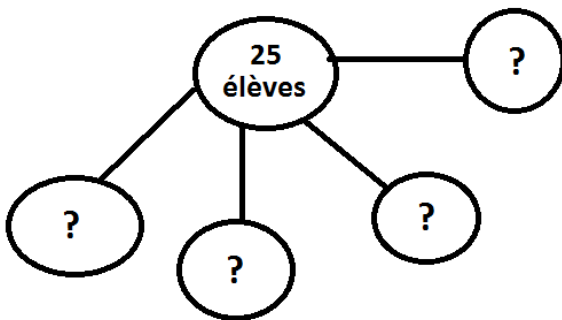
Il faut continuer à faire des paquets de 5 et les compter
ou
se demander : **Combien de fois 5**
 $? \times 5$

③ le reste

Quand le partage ne tombe pas juste il y a un **reste**

► division partage :

Dans la classe de CE2-CM1 la maîtresse fait 4 équipes de sport avec les 25 élèves.



Il y a 4 équipes donc 4 fois le même nombre :
 $4 \times ? \rightarrow 4 \times 6 = 24$

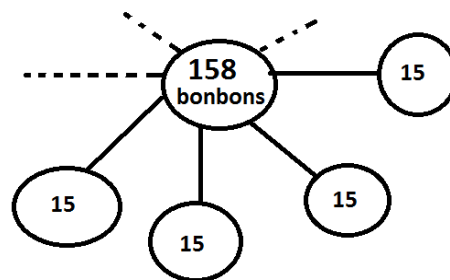
Comme il y a 25 élèves, **il reste 1 élève** qui peut être remplaçant.

On écrit : **$(4 \times 6) + 1 = 25$**

► division groupement :

Maman a acheté 158 bonbons pour fêter mon anniversaire avec mes copains copines.

Elle voudrait faire des paquets de 15 bonbons. Combien de paquets peut-elle faire ?



On cherche $15 \times ?$
 $\rightarrow 15 \times 10 = 150$ il reste 8 bonbons. Il faut que le

reste soit < 15 sinon on pourrait faire un autre paquet.

On écrit : **$(15 \times 10) + 8 = 158$**